

Onsdag, den 16. januar 2008

184. understreger behovet for, at medlemsstaterne træffer fælles diplomatiske foranstaltninger, når det rapporteres, at børn rekrutteres til militære enheder eller væbnede grupper;

185. bemærker, at katastrofehjælpen til børn i konfliktramte svage stater sjældent rækker til at sikre tilstrækkelig uddannelse, og opfordrer Kommissionen til at støtte uddannelsesaktiviteter, herunder gennemførelsen af de mindstestandarder, som agenturnetværket for uddannelse i katastrofeområder har fastsat, både i katastrofesituationer og i overgangsfasen fra krise til udvikling;

186. understreger, at udeblivelsen af en endelig afslutning på fastkørte konflikter skaber en situation, hvor retsstatsprincippet ikke respekteres, og hvor der begås menneskerettighedskrænkelser i de pågældende områder, og at dette udgør en væsentlig hindring, når det gælder om at sikre og respektere alle barnets rettigheder; opfordrer til, at der træffes foranstaltninger med henblik på at opfylde børns og deres familiers særlige behov i områder med fastlåste konflikter;

Børn og demokrati

187. understreger børns ret til at vokse op i et frit og åbent samfund, hvor menneskerettigheder og ytringsfrihed respekteres, og der ikke længere afsiges dødsdomme, navnlig over mindreårige;

188. understreger, at børns stilling i stater uden demokrati er meget usikker, og opfordrer Kommissionen til at være opmærksom på denne gruppes forhold;

189. opfordrer Kommissionen til at behandle spørgsmålet om, hvorledes den politiske bevidsthed kan højnes hos børn og unge mennesker i tredjelande, hvor demokratiet er begrænset, således at disse unge mennesker kan udvikle sig til politisk bevidste borgere;

190. opfordrer Kommissionen til at understrege betydningen af, at unge mennesker kan give udtryk for deres holdninger på frivillig basis gennem (politiske) ungdomsorganisationer;

*
* *
*

191. pålægger sin formand at sende denne beslutning til Rådet, Kommissionen, medlemsstaterne og det europæiske netværk af nationale observatorier for barndom (ChildONEurope), Europarådet, FN's Komité for Barnets Rettigheder, UNICEF, Den Internationale Arbejdsorganisation (ILO), FN's Højkommissær for Flygtninge (UNHCR) og Verdenssundhedsorganisationen (WHO).

Voksenuddannelse

P6_TA(2008)0013

Europa-Parlamentets beslutning af 16. januar 2008 om »Voksenuddannelse: Det er aldrig for sent at lære« (2007/2114(INI))

(2009/C 41 E/05)

Europa-Parlamentet,

— der henviser til Kommissionens meddelelse »Voksenuddannelse: Det er aldrig for sent at lære« (KOM(2006)0614),

— der henviser til Europa-Parlamentets og Rådets afgørelse nr. 1720/2006/EF af 15. november 2006 om et handlingsprogram for livslang læring ⁽¹⁾,

⁽¹⁾ EUT L 327 af 24.11.2006, s. 45.

Onsdag, den 16. januar 2008

- der henviser til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling 2006/962/EF af 18. december 2006 om nøglekompetencer for livslang læring ⁽¹⁾,
 - der henviser til sin beslutning af 23. marts 2006 om de demografiske udfordringer og solidariteten mellem generationerne ⁽²⁾,
 - der henviser til Formandskabets konklusioner fra Det Europæiske Råd i Lissabon den 23.-24. marts 2000,
 - der henviser til EF-traktatens artikel 149 og artikel 150,
 - der henviser til sin holdning ved førstebehandlingen af 25. september 2007 om forslag til Europa-Parlamentets og Rådets forordning om udarbejdelse og udvikling af statistikker over uddannelse og livslang læring ⁽³⁾,
 - der henviser til sin holdning ved førstebehandlingen af 24. oktober 2007 om forslag til Europa-Parlamentets og Rådets henstilling om etablering af den europæiske referenceramme for kvalifikationer (EQF) for livslang læring ⁽⁴⁾,
 - der henviser til sin beslutning af 27. september 2007 effektivitet og lige muligheder for alle i de europæiske uddannelsessystemer ⁽⁵⁾,
 - der henviser til sine beslutninger af 13. marts 2007 om en køreplan for ligestilling mellem kvinder og mænd 2006-2010 ⁽⁶⁾ og af 27. september 2007 om ligestilling mellem kønnene i Den Europæiske Union — 2007 ⁽⁷⁾,
 - der henviser til forretningsordenens artikel 45,
 - der henviser til betænkning fra Kultur- og Uddannelsesudvalget og udtalelser fra Udvalget om Beskæftigelse og Sociale Anliggender og Udvalget om Kvinders Rettigheder og Ligestilling (A6-0502/2007),
- A. der henviser til, at voksenuddannelse er blevet en politisk prioritering, som kræver konkrete og hensigtsmæssige programmer, synlighed, tilgængelighed og ressourcer og evalueringsmetoder,
- B. der henviser til, at almen uddannelse og erhvervsuddannelse er faktorer, der er afgørende for at nå Lissabon-strategiens mål om stigende økonomisk vækst, konkurrenceevne og social integration.
- C. der henviser til, at der for at nå op på den deltagelseskvote, som medlemsstaterne har fastsat som referenceramme i forbindelse med arbejdsprogrammet for uddannelse og erhvervsuddannelse 2010, skulle deltage yderligere 4 mio. voksne i livslang læring.
- D. der henviser til, at en effektiv voksenuddannelse med klare prioriteringer og en kontrolleret gennemførelse, der er integreret i strategier for livslang læring, kan forbedre den sproglige, sociale og kulturelle integration af udstødte grupper, f.eks. indvandrere og romaer, hvoraf mange også er gået ud af skolen tidligt;
- E. der henviser til, at investeringer i voksenuddannelse giver større udbytte på det sociale og kulturelle plan i form af større personligt velbefindende og tilfredshed og aktiv deltagelse i civilsamfundet,
- F. der henviser til, at voksenuddannelsens bidrag via erhvervelse af nøglekompetencer er vigtig for beskæftigelsesegnethed og mobilitet på arbejdsmarkedet og for social integration,
- G. der henviser til, at der er behov for pålidelige data for at overvåge, sammenligne og evaluere alle muligheder inden for voksenuddannelse med henblik på udformning af politikker,
- H. der henviser til, at informationerne og adgangen til systemer for livslang læring er meget forskellige fra medlemsstat til medlemsstat,

⁽¹⁾ EUT L 394 af 30.12.2006, s. 10.

⁽²⁾ EUT C 292 E af 1.12.2006, s. 131.

⁽³⁾ »Vedtagne tekster«, P6_TA(2007)0400.

⁽⁴⁾ »Vedtagne tekster«, P6_TA(2007)0463.

⁽⁵⁾ »Vedtagne tekster«, P6_TA(2007)0417.

⁽⁶⁾ »Vedtagne tekster«, P6_TA(2007)0063.

⁽⁷⁾ »Vedtagne tekster«, P6_TA(2007)0423.

Onsdag, den 16. januar 2008

- I. der henviser til, at anerkendelse og validering af formel, ikke-formel og uformel læring er en hjørnesten i strategien for livslang læring,
- J. der henviser til, at det er af den allerstørste betydning at knytte voksenuddannelse sammen med den europæiske referenceramme for kvalifikationer og øge dens potentiale med hensyn til nøglekompetencer samt sociale og personlige kompetencer,
 1. glæder sig over Kommissionens forslag til en handlingsplan for voksenuddannelse;
 2. er klar over, at der bør træffes foranstaltninger på forskellige planer med henblik på at fremme, styrke og skabe vækst i en uddannelseskultur, især for voksne, som også Den Europæiske Union ud over medlemsstaterne skal deltage i;
 3. opfordrer indtrængende medlemsstaterne til at etablere en kultur for livslang læring, hvor der hovedsageligt lægges vægt på almen uddannelse og erhvervsuddannelse for voksne ved at gennemføre politiske foranstaltninger og aktioner, der tager sigte på at fremme erhvervelse af viden og gøre viden attraktiv og tilgængelig og ved hele tiden at ajourføre kvalifikationer;
 4. understreger betydningen af ligestilling mellem mænd og kvinder i forbindelse med programmer, der vedrører livslang læring, således at mænd og kvinder i samme omfang kan drage fordel af de muligheder, som en sådan læring giver; opfordrer Kommissionen til at gøre brug af alle til rådighed stående værktøjer til overvågning af følsomme ligestillingspolitikker i tilrettelæggelsen af voksenuddannelse i samarbejde med Det Europæiske Institut for Ligestilling mellem Mænd og Kvinder;

Forbedring af motivation til deltagelse i voksenuddannelse

5. opfordrer indtrængende til øget fremme af voksenuddannelse for at motivere flere til at påbegynde en sådan uddannelse; mener, at voksenuddannelse bør spille en central rolle i politikker til fremme af en generel kultur for læring via mediekampagner, information og vejlednings- og rådgivningsservice og især information og vejlednings- og rådgivningsservice for dårligt stillede grupper; mener, at dette, såfremt det skal være effektivt, bør ledsages af aktive politikker i medlemsstaterne, hvilket vil gøre det lettere at kombinere uddannelse med arbejds- og familieliv;
6. er enig i, at særlige telefonlinjer og websider er meget velegnede midler til fremme af voksenundervisning;
7. mener, at fremme af mediekompetence inden for almen uddannelse og erhvervsuddannelse spiller en væsentlig rolle med henblik på at overvinde den digitale kløft mellem generationerne;

Statistiske data

8. mener, at sammenlignelige statistiske data er nødvendige for at kunne udvikle, kontrollere og evaluere politiske foranstaltninger inden for voksenuddannelse, således at der kan gives henvisninger om og retningslinjer for det integrerede program for livslang læring;
9. mener, at undersøgelser i forbindelse med europæisk voksenundervisning bør støttes som et middel til såvel indsamling af sammenlignelige informationer om voksenundervisning som fremme af fælles koncepter;
10. opfordrer EU og medlemsstaterne til at tilskynde til udveksling af bedste praksis;

Forening af arbejdsliv, familieliv og livslang læring og effektiv undervisning

11. henviser til målene fra Det Europæiske Råds møde i Barcelona den 15.-16. marts 2002 og understreger de fremskridt, som medlemsstaterne har gjort for at nå målet om at tilbyde vuggestue- og børnehavepladser og førskoleuddannelse og indføre en »dag for børnepasning og pasning af plejekrævende personer«; påpeger samtidig, at nogle medlemsstater er langt bagud i forhold til tidsplanen med hensyn til at nå Barcelona-målene;

Onsdag, den 16. januar 2008

12. påpeger, at foreningen af familieliv, arbejdsliv og livslang læring ikke kun kræver større fleksibilitet med hensyn til inddeling af tid og rum, men også sociale, økonomiske og skattemæssige incitament med henblik på at fremme voksnes adgang til programmer for almen uddannelse og erhvervsuddannelse;

13. understreger, at der er behov for en bedre anvendelse af nye teknologier, og bemærker i denne forbindelse, at udbygningen af adgangen til internettet samt programmer for digital inklusion til overvindelse af den digitale kløft bør fremmes for at tilskynde til nye videnkilder og indlæringsmetoder, som f.eks. fjernundervisningsprogrammer og tilbud om lærepladser; understreger desuden at der bør være adgang for alle;

14. understreger, at der er behov for at øge kvinders adgang til nye teknologier, herunder kvinder, der bor i fjerntliggende områder og i landdistrikter, og ældre kvinder, og på denne måde give dem lige muligheder for at konkurrere på arbejdsmarkedet; understreger endvidere, at der er behov for at støtte foranstaltninger til at mindske afstanden mellem mænd og kvinder i forbindelse med tekniske og videnskabelige kvalifikationer;

15. henleder opmærksomheden på, at det er nødvendigt at udbrede omfanget af offentlige og private børnepasningsfaciliteter og at inddrage og opmuntre arbejdsgivere, som kan stille børnepasningsfaciliteter i virksomheden til rådighed og gøre det muligt for især mødre at vende tilbage til arbejdsmarkedet, idet sådanne forældre skal have mulighed for samtidigt og i arbejdstiden at fortsætte den livslange læring; understreger ligeledes, at der er behov for bedre offentlige faciliteter til hjælp for plejefølgende personer og ældre;

Solidaritet mellem generationerne (mod »ældretoer«) og solidaritet mellem kulturerne

16. minder om, at den demografiske ændring vil stille medlemsstaterne over for en række komplicerede indbyrdes forbundne udfordringer, og at vore samfund må udvikle nye former for solidaritet mellem kulturer og mellem generationer;

17. foreslår derfor en forbedret overførsel og udveksling af voksnes viden, færdigheder og erfaringer, især mellem generationerne, i form af mentorsystemer, der skal tjene som støtte for forskellige former for iværksætter- og håndværksvirksomhed; finder det også vigtigt, at sådanne mentorer er forbundet via et net, hvor de kan dele og udveksle informationer;

18. understreger betydningen af en »familielæringsstrategi«, hvor forældre motiveres til igen at gå i gang med at lære, så de kan hjælpe deres børn med at opnå gode resultater i skolen;

19. støtter i betragtning af den rolle, de spiller i solidariteten mellem generationerne og anerkendelsen af erfaringer og kvalifikationer, at der udarbejdes volontørprogrammer;

20. understreger som et led i mobilitet og social samhørighed, at der er behov for at give især indvandrere fleksible muligheder for programmer for almen undervisning og videreuddannelse såvel som rimelige vilkår for at gennemføre sådanne programmer;

Betydningen af fremmedsprogsundervisning og risikogrupperes særlige behov

21. betragter etableringen af nationale og lokale centre for støtte til indvandrere som et centralt instrument, hvorigennem der kan stilles nyttige informationer til rådighed og skabes klarhed i spørgsmål, som vedrører indvandreres fuldstændige integrering i samfundet;

22. understreger betydningen af, at der ydes større støtte til sprogkurser, især til de kurser, der tager sigte på indvandrere, og at befolkningen generelt tilskyndes til at lære fremmedsprog;

23. støtter tanken om at indføre færdighedsundersøgelser (skills audits) for indvandrere, lavt uddannede og handicappede; mener, at sådanne færdighedsundersøgelser, ud over at de giver økonomiske fordele, også kan bidrage til at mindske racisme, fremmedhad, forskelsbehandling og udelukkelse;

Onsdag, den 16. januar 2008

Adgang til højere uddannelse

24. mener, at adgang til højere uddannelser bør omfatte en bredere offentlighed, herunder voksne med arbejds erfaring og ældre, og at uddannelsessystemerne med henblik herpå bør tilpasses og gøres mere fleksible; mener desuden, at der skal ydes støtte til hensigtsmæssige infrastrukturforanstaltninger og tilvejebringelse af de personalemæssige ressourcer;

25. påpeger, at det er nødvendigt at modernisere gymnasieundervisningssystemerne, hvis de skal blive mere konkurrencedygtige, fleksible, tilgængelige og effektive;

Forbedring af kvalitet, undervisning og uddannelses tilbud

26. understreger, at der er behov for højt kvalificeret personale inden for voksenundervisningen; mener, at der bør ydes støtte til særprogrammer for voksenundervisere, og tilskynder til, at der oprettes kompetencegivende programmer ved de højere læreanstalter inden for voksenundervisningsområdet;

27. støtter aktioner, der tager sigte på at forbedre overførslen af kompetence og øge mobiliteten inden for voksenundervisning, f.eks.:

- a) gennemførelse og udvidelse af den europæiske referenceramme for kvalifikationer og Europass;
- b) anerkendelse og validering af grundviden, nøglekompetencer, formelle, ikke-formelle og uformelle kvalifikationer og undervisning for at sikre gennemsigtighed med hensyn til uddannelsens resultater, hvorved anerkendelsen af indlæringspræstationer og overgangen mellem de forskellige indlæringsforløb fremmes;

Beskæftigelsesudsigter

28. er enig i, at livslang læring spiller en vigtig rolle, især med henblik på at fremme social inddragelse og anvendelighed på arbejdsmarkedet, men også for et menneskes personlige udvikling samt for løsningen af problemerne på arbejdsmarkedet og opfyldelse af Lissabon-målet om en højere beskæftigelsesprocent for folk over 50 år og endelig for konkurrencedygtigheden;

29. understreger, at voksenuddannelse er vigtig med henblik på at nå målet om at skabe bedre job i Europa og forbedre livskvaliteten og fremme den personlige udvikling, opfyldelsen af personlige mål og et aktivt medborgerskab; henleder opmærksomheden på, at det er vigtigt for virksomhederne at forudse nye uddannelses- og arbejdsmarkedskrav, således at voksenuddannelsen afspejler kompetencekravene; henviser til, at indholdet af uddannelsen skal være skræddersyet til faglige og praktiske krav; understreger betydningen af sociale partnerskaber i denne forbindelse;

30. understreger, at livslang læring ikke blot øger arbejdstagernes mulighed for at finde beskæftigelse, men også deres tilpasningsevne og geografiske og faglige mobilitet, som er vigtig for det indre markeds funktion; understreger værdien af at fremme indlæringen af et andet (og tredje) sprog for at øge arbejdstagernes mobilitet;

31. peger på, at et lavt kvalifikationsniveau, hvilket en tredjedel af EU's arbejdsstyrke (72 mio. arbejdstagere) har, medfører en høj risiko for arbejdsløshed, og at den enkelte via uddannelse fortsat vil kunne besidde eller erhverve de kompetencer, der er nødvendige for at finde arbejde og forbedre kvaliteten af sit arbejde; understreger, at det er vigtigt at anerkende og godkende kompetencer, der erhverves gennem ikke-formel og uformel uddannelse, som er grundlaget for udviklingen af livslang læring både inden for rammerne for faglige kvalifikationer på nationalt plan og inden for den europæiske referenceramme for kvalifikationer;

32. understreger, at det er vigtigt, at alle borgere har lige adgang til og mulighed for at deltage i programmerne for livslang læring og beklager i denne forbindelse, at de mennesker, der har det laveste oprindelige uddannelsesniveau, kvinder, indvandrere, ældre mennesker, folk i landdistrikter og handicappede, har den største risiko for ikke at komme til at deltage; henviser til, at de skal tilbydes andre relevante programmer og metoder; mener i denne sammenhæng, at der bør lægges særlig vægt på uddannelse og erhvervsuddannelse inden for nye teknologier for arbejdstagere og arbejdsløse og opfordrer medlemsstaterne til at støtte brugen af nye informations- og kommunikationsteknologier i uddannelsesøjemed, eftersom de spiller en vigtig rolle, for så vidt angår sikring af lige muligheder for alle, idet det gøres nemmere at deltage i livslang læring, og især at yde støtte og bidrag til de dårligst uddannede;

Onsdag, den 16. januar 2008

33. understreger betydningen af voksenuddannelse, herunder sprogundervisning og faglig uddannelse af indvandrere, med henblik på at integrere dem og forbedre deres anvendelighed og aktive deltagelse på arbejdsmarkedet og styrke deres sociale inddragelse;

34. understreger, at det er vigtigt aktivt at inddrage arbejdsmarkedets parter og andre aktører, herunder sociale ngo'er, eftersom det udelukkende er via funktionelle aftaler med arbejdsmarkedet, at arbejdsgivere og arbejdstagere kan agere på samme niveau; mener, at man bør støtte udviklingen af en aftalestruktur mellem arbejdsmarkedets parter i medlemsstater uden sådanne aftaler;

35. understreger betydningen af Den Europæiske Socialfond og andre strukturfonde med henblik på at nå målet om livslang læring for alle og anmoder om overvågning af strukturfondene for at sikre, at der afsættes flere midler til dem, der har størst behov for livslang læring; beklager, at nogle medlemsstater ikke i tilstrækkelig grad prioriterer og afsætter midler til øgede muligheder for voksenuddannelse, særligt for ældre og lavt uddannede arbejdstagere; anmoder medlemsstaterne om at bruge strukturfondene og især Den Europæiske Socialfond mere aktivt; opfordrer Kommissionen til at styrke de specifikke programmer på dette område;

36. understreger, at en bedre voksenuddannelse, bedre information samt bedre muligheder for at kombinere arbejde og familieliv er af væsentlig betydning for en øget deltagelse og er effektive, hvis de kombineres med andre incitamenter; henviser til, at foranstaltninger til at fremme effektiv uddannelse omfatter tilstedeværelsen af uddannelsessteder, bedre uddannelsesmuligheder på arbejdspladsen via justering af arbejdstiden, børnepasningsfaciliteter lokalt, muligheder for fjernstudium for handicappede og sårbare befolkningsgrupper i fjerntliggende områder, information og vejledning om foranstaltninger vedrørende livslang læring og om jobmuligheder, skræddersyede programmer og tilstedeværelsen af fleksible undervisningsordninger; understreger, at sådanne foranstaltninger skal være generelt anerkendte og karrierefremmende;

37. opfordrer indtrængende medlemsstaterne til at træffe passende foranstaltninger med henblik på at gøre noget ved den lave beskæftigelsesprocent for ældre arbejdstagere, især dem, der har et atypisk karriereløb eller mangler færdigheder inden for informations- og kommunikationsteknologi, og skabe de nødvendige muligheder for livslang læring på alle niveauer for at fremme fremskridt i beskæftigelsen, uanset om det er det første job, tilbagevenden til beskæftigelse eller et ønske om at forlænge arbejdslivet; betragter det som ikke mindre væsentligt at tilskynde virksomhederne — og skabe incitamenter for dette — til at ansætte eller beholde ældre medarbejdere længere, eftersom de som regel er yderst kompetente, erfarne, pålidelige og særdeles veluddannede;

38. opfordrer medlemsstaterne til at sikre, at arbejdstagere, der er tvunget til at skifte job efter en arbejdsulykke eller sygdom, fortsat kan deltage i videreuddannelse og forbedre deres karrieremuligheder;

39. tilskynder medlemsstaterne til at udarbejde økonomiske og andre incitamenter både for at sikre arbejdstagerne et længere arbejdsliv og for at tilskynde arbejdsgiverne til at ansætte og beholde ældre arbejdstagere ved at skabe muligheder for livslang læring og ved at forbedre arbejdsvilkårene og kvaliteten i arbejdet;

40. opfordrer Kommissionen til at sørge for, at hver enkelt medlemsstat tager de nødvendige retlige og økonomiske skridt med henblik på at tilbyde og skaffe adgang til livslang læring for alle arbejdstagere og jobsøgende;

Finansiering

41. opfordrer investorer til at fokusere på udviklingsprogrammer, færdigheder og kvalifikationer, som giver kvinder mulighed for at opnå grundlæggende færdigheder på leder- og iværksætterområder og forbedre deres kvalifikationer med henblik på forfremmelse til ledende stillinger;

42. opfordrer til, at det bliver almindelig udbredt, at arbejdsgiverne finansierer og organiserer uddannelsen for deres arbejdstagere, og at dette ledsages af skattelempler, eftersom arbejdstagernes kvalifikationer og færdigheder er et centralt aspekt i forbindelse med innovation, produktivitet og konkurrenceevne;

Onsdag, den 16. januar 2008

43. mener, at voksenundervisning bør føre til høje kvalifikationsniveauer inden for alle sektorer gennem undervisningsforanstaltninger, kulturelle foranstaltninger og uddannelsesmodeller på højt niveau for at sikre, at de enkeltes viden og færdigheder svarer til de ændrede krav til arbejdstagerne og ændringerne i tilrettelæggelse af arbejdet og i arbejdsmetoderne;

44. opfordrer indtrængende til samordning, samarbejde, effektivitet og gennemsigtighed mellem lovgivningsforanstaltninger og de institutionelle rammer, net og partnerskaber af organer eller sammenslutninger, som er involveret i voksenundervisning, og som bruger lokale, regionale eller nationale europæiske (offentlige eller private) finansielle ressourcer;

45. mener, at det er vigtigt, at der tilbydes finansielle incitamenter, som gør det muligt at få fri adgang til almen uddannelse og erhvervsuddannelse og de heraf følgende fordele; påpeger, at sådanne finansielle incitamenter kan gives i form af skatteincitamenter, tilskud, legater, samfinansiering eller skattenedsættelser eller nedsatte sociale sikringsbidrag for arbejdsgivere, der skaber hensigtsmæssige arbejdsvilkår for voksenuddannelse;

46. glæder sig over betydningen af virksomhedsintern uddannelse og understreger, at små og mellemstore virksomheder og mikrovirksomheder samt nye virksomheder bør prioriteres højt, da det er dem, der finansielt set har færrest muligheder for at uddanne deres personale;

47. tilskynder arbejdsgiverne til i forbindelse med virksomhedernes sociale ansvar at finansiere erhvervsuddannelsesprogrammer, der fremmer livslang læring, navnlig for kvindelige medarbejdere, med henblik på at forlænge deres aktive arbejdsliv og forbedre kvinders muligheder for deltagelse i arbejdsmarkedet og faglig udvikling;

*

* *

48. pålægger sin formand at sende denne beslutning til Rådet og Kommissionen samt til medlemsstaternes regeringer og parlamenter.
