

**Γνωμοδότηση της Επιτροπής των Περιφερειών με θέμα «Αποδοτικότητα και ισότητα στο πλαίσιο των Ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης και Ευρωπαϊόο πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων για τη δια βίου μάθηση»**

(2007/C 146/12)

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

- επισημαίνει ότι ο αποκλεισμός από το εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί το πρώτο βήμα προς την περιθωριοποίηση, το οποίο οδηγεί στη συνέχεια σε αποκλεισμό από το σύστημα απασχόλησης και, κατ' επέκταση, από τον πολιτιστικό, κοινωνικό και δημόσιο βίο. Επαναλαμβάνει ότι είναι σημαντικό να καταπολεμηθεί το φαινόμενο της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο, το οποίο έχει αρνητικές επιπτώσεις στην ανταγωνιστικότητα και στη συνοχή·
- αναγνωρίζει ότι μακροπρόθεσμα η προσχολική εκπαίδευση και τα στοχοθετημένα προγράμματα παρέμβασης σε μικρή ηλικία έχουν τα υψηλότερα ποσοστά απόδοσης σε ολόκληρη τη διά βίου μαθησιακή διεργασία, ιδιαίτερα για τα παιδιά από τα λιγότερο προνομιούχα κοινωνικά στρώματα, και υπενθυμίζει ότι είναι απαραίτητη μια διατομεακή προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία οι κατ' εξοχήν αρμόδιες να είναι οι τοπικές και περιφερειακές αρχές·
- συμφωνεί ότι ο εκσυγχρονισμός της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης είναι καθοριστικής σημασίας παράγοντας στην ταχέως αναπτυσσόμενη κοινωνία της γνώσης. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν ουσιαστικό στοιχείο του «τριγώνου της γνώσης» (εκπαίδευση, έρευνα και καινοτομία) λόγω των διασυνδεδεμένων ρόλων τους. Οι τοπικές και περιφερειακές αρχές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διοχέτευση των χρηματοδοτήσεων προς τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης·
- υποστηρίζει τον διπλό στόχο της αύξησης της διαφάνειας των επαγγελματικών προσόντων και της προαγωγή της κινητικότητας στην ΕΕ, αλλά επιμένει ότι τα πλαίσια επαγγελματικών προσόντων θα πρέπει να συνεχίσουν να αναπτύσσονται στο εθνικό/περιφερειακό επίπεδο. Η ευθύνη για τη μεταρρύθμισή τους πρέπει, συνεπώς, να παραμείνει στη δικαιοδοσία των αρμόδιων αρχών των κρατών μελών.

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ,

**Έχοντας υπόψη** την ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Συμβούλιο και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Αποδοτικότητα και ισότητα στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης COM(2006) 481 τελικό — SEC(2006) 1096·

**Έχοντας υπόψη** την πρόταση σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση COM(2006) 479 τελικό·

**Έχοντας υπόψη** τη γνωμοδότησή της με θέμα Θέσπιση ολοκληρωμένου προγράμματος δράσης στον τομέα της διά βίου μάθησης CdR 258/2004 fin <sup>(1)</sup>·

**Έχοντας υπόψη** την έκθεση και τις συστάσεις που προέκυψαν από την δεύτερη πειραματική διαβούλευση του δικτύου της για την παρακολούθηση της επικουρικότητας και αναλογικότητας (DI/CdR 2/2007), το οποίο αποτελείται επί του παρόντος από 49 εταίρους και θεσπίστηκε βάσει των γνωμοδοτήσεων της για τη Βελτίωση της νομοθεσίας 2004 (CdR 121/2005 fin) και την Εφαρμογή και έλεγχο της εφαρμογής των αρχών της επικουρικότητας και της αναλογικότητας (CdR 220/2004 fin)·

**Έχοντας υπόψη** την απόφαση του Συμβουλίου της 19ης Οκτωβρίου 2006 να ζητήσει τη γνωμοδότηση της ΕΤΠ για το θέμα, σύμφωνα με το άρθρο 265, παράγραφος 1 της Συνθήκης για την ίδρυση της Ευρωπαϊκής Κοινότητας·

**Έχοντας υπόψη** την απόφαση του Προεδρείου της της 25ης Απριλίου 2006 να αναθέσει στην επιτροπή «Πολιτισμός, παιδεία και έρευνα» την κατάρτιση γνωμοδότησης για το θέμα·

**Έχοντας υπόψη** το σχέδιο γνωμοδότησης που υιοθέτησε η επιτροπή «Πολιτισμός, παιδεία και έρευνα» στις 30 Νοεμβρίου 2006 (CdR 335/2006 τέμ. 1) (εισηγητής: ο κ. **Geert Bourgeois**, Υπουργός της Φλαμανδικής Κυβέρνησης — BE/PPE)·

**υιοθέτησε, κατά την 68η σύνοδο ολομέλειάς της, που πραγματοποιήθηκε στις 13 και 14 Φεβρουαρίου 2007 (συνεδρίαση της 14ης Φεβρουαρίου), την ακόλουθη γνωμοδότηση.**

## 1. Ανακοίνωση της Επιτροπής προς το Συμβούλιο και το Ευρωπαϊκό Κοινοβούλιο Αποδοτικότητα και ισότητα στο πλαίσιο των ευρωπαϊκών συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης

Σχεδιασμός για αποδοτικότητα και ισότητα

Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

1.1 **ευχαριστεί** την Επιτροπή για τη συμβολή της στην συζήτηση σχετικά με την αναθεώρηση των συστημάτων εκπαίδευσης και επαγγελματικής κατάρτισης και **συμφωνεί** με την Επιτροπή ότι η ευθύνη για τη μεταρρύθμιση αυτή πρέπει να παραμείνει στη δικαιοδοσία των αρμόδιων αρχών των κρατών μελών·

1.2 **συμφωνεί** ότι οι επενδύσεις στην εκπαίδευση και την κατάρτιση αργούν να φέρουν αποτελέσματα και ότι συνεπώς, όταν λαμβάνονται οι αποφάσεις για τις χρηματοδοτικές προτεραιότητες, οι κυβερνήσεις οφείλουν να προβλέπουν τον χρόνο που απαιτείται για τον μακροπρόθεσμο προγραμματισμό των σχετικών επενδύσεων στο τοπικό, το περιφερειακό και το εθνικό επίπεδο. Πράγματι, πολλές από τις προτάσεις που περιλαμβάνονται στην ανακοίνωση ενδέχεται να έχουν δημοσιονομικές συνέπειες στο τοπικό και περιφερειακό επίπεδο·

1.3 **αναγνωρίζει** τη σημασία του μακροπρόθεσμου προγραμματισμού· τονίζει, ωστόσο, ότι είναι απαραίτητο να συμμετέχουν και οι τοπικές και περιφερειακές αρχές στη χάραξη και εφαρμογή των στρατηγικών που αφορούν τη διά βίου μάθηση·

1.4 **συμφωνεί** ότι είναι αναγκαίο να καλλιεργηθεί ένα «πνεύμα αξιολόγησης» στα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης, αλλά τονίζει ότι είναι σημαντικό να καταβληθούν προσπάθειες ευαισθητοποίησης σε ό,τι αφορά την αποτελεσματική χρήση των πόρων <sup>(2)</sup>. **Εφιστά την προσοχή** στο γεγονός ότι η άρση των χρηματοδοτικών

εμποδίων για την πρόσβαση στην προσχολική εκπαίδευση αποτελεί ένα σημαντικό, αλλά όχι επαρκές μέτρο πολιτικής. Καθώς στις περισσότερες χώρες η προσχολική εκπαίδευση δεν αποτελεί τμήμα της υποχρεωτικής εκπαίδευσης, οι γονείς στέλνουν τα παιδιά τους στους σχετικούς σταθμούς μόνον σε εθελοντική βάση·

1.5 **θεωρεί** ότι πρέπει να υιοθετηθούν στοχοθετημένα μέτρα πολιτικής, τα οποία να επιδιώκουν, όχι μόνον την εγγραφή περισσότερων παιδιών στα εκπαιδευτικά ιδρύματα από την προσχολική ήδη ηλικία, αλλά και κίνητρα και μέτρα απευθυνόμενα στους γονείς, τα οποία να ενθαρρύνουν την τακτική παρακολούθηση των προγραμμάτων προσχολικής εκπαίδευσης, ιδιαίτερα δε εκ μέρους των παιδιών από μη προνομιούχα κοινωνικά περιβάλλοντα ή από ορεινές, αγροτικές ή αραιοκατοικημένες περιοχές·

1.6 **τονίζει** ότι, για να είναι αποτελεσματική η εκπαίδευση που παρέχεται στα παιδιά νηπιακής ηλικίας, χρειάζεται κατάλληλα καταρτισμένο παιδαγωγικό προσωπικό και, συνεπώς, ζητεί να καταβληθούν εντατικότερες προσπάθειες στο επίπεδο της κατάρτισης των διδασκάλων·

1.7 **ενθαρρύνει**, ως εκ τούτου, την προώθηση των ανταλλαγών ορθών πρακτικών και την ανάπτυξη διασυνοριακών δικτύων μεταξύ των επιμέρους τόπων και περιφερειών με σκοπό τη βελτίωση της αξιολόγησης και την προώθηση της διασφάλισης της ποιότητας·

1.8 **επισημαίνει** ότι ο αποκλεισμός από το εκπαιδευτικό σύστημα αποτελεί το πρώτο βήμα προς την περιθωριοποίηση, το οποίο οδηγεί στη συνέχεια σε αποκλεισμό από το σύστημα απασχόλησης και, κατ' επέκταση, από τον πολιτιστικό, κοινωνικό και δημόσιο βίο. Για το λόγο αυτό, **επαναλαμβάνει** <sup>(3)</sup> ότι είναι σημαντικό να καταπολεμηθεί το φαινόμενο της πρόωρης αποχώρησης από το σχολείο, το οποίο έχει αρνητικές επιπτώσεις στην ανταγωνιστικότητα και στη συνοχή <sup>(4)</sup>·

<sup>(1)</sup> EE C 164, 5.7.2005, σελ. 59.

<sup>(2)</sup> CdR 21/2000 fin.

<sup>(3)</sup> Βλ. τα συμπεράσματα της διάσκεψης της ΕΟΚΕ που πραγματοποιήθηκε στο Ελσίνκι, στις 29 Σεπτεμβρίου 2006, με τίτλο «Στις πηγές της γνώσης — Ανταγωνιστικότητα μέσω της βασικής εκπαίδευσης».

<sup>(4)</sup> <http://www.cor.europa.eu/el/presentation/educ.asp>.

1.9 **επιδοκιμάζει** το γεγονός ότι η ανακοίνωση δίνει έμφαση στον προγραμματισμό της σχετικής πολιτικής με βάση αποδεικτικά στοιχεία και αδιάσειστα αποτελέσματα ερευνών·

*Προσχολική εκπαίδευση: έμφαση στη μάθηση σε μικρή ηλικία*

#### Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

1.10 **αναγνωρίζει** ότι τα υπάρχοντα στοιχεία, συμπεριλαμβανομένων των στοιχείων που προέκυψαν από τις σημαντικές εργασίες του ΟΟΣΑ στον τομέα αυτό, καταδεικνύουν ότι μακροπρόθεσμα η προσχολική εκπαίδευση και τα στοχοθετημένα προγράμματα παρέμβασης σε μικρή ηλικία είναι εκείνα που αποφέρουν τα υψηλότερα ποσοστά απόδοσης σε ολόκληρη τη διάρκεια της μαθησιακής διεργασίας, ιδιαίτερα για τα παιδιά που προέρχονται από τα λιγότερο προνομιούχα κοινωνικά στρώματα·

1.11 **υπενθυμίζει**, ωστόσο, ότι είναι απαραίτητο να υιοθετηθεί μία διατομεακή προσέγγιση, σύμφωνα με την οποία οι κατ' εξοχήν αρμόδιες για το θέμα να είναι οι τοπικές και περιφερειακές αρχές, και **εκφράζει τη δυσαρέσκειά της** για το γεγονός ότι ο ρόλος τους δεν αναγνωρίζεται στην ανακοίνωση·

*Πρωτοβάθμια και δευτεροβάθμια εκπαίδευση: καλύτερης ποιότητας βασική εκπαίδευση για όλους*

#### Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

1.12 **αναγνωρίζει** ότι τα κράτη μέλη της ΕΕ και οι αρμόδιες περιφέρειες ακολουθούν διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα με διαφορετικές προσεγγίσεις· **συμφωνεί**, ωστόσο, ότι η διαφοροποίηση των μαθητών σε πρώιμο στάδιο με βάση τις ικανότητες που διαθέτουν σε μικρή ηλικία μπορεί να είναι καθοριστική για τη μελλοντική τους σταδιοδρομία και την πορεία της ζωής τους·

1.13 **υποστηρίζει** τις ευκαιρίες διά βίου μάθησης που είναι ανοικτές σε όλους ανεξαιρέτως, αναγνωρίζοντας το δικαίωμα του μαθητή να έχει πρόσβαση στο σχολείο και στο εκπαιδευτικό σύστημα·

1.14 **φρονεί** ότι εάν η κατηγοριοποίηση των μαθητών μετατεθεί στην ανώτερη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και συνδυαστεί με τη δυνατότητα αλλαγής τύπου σχολείου, μπορεί να συμβάλει στον περιορισμό του διαχωρισμού, στην προαγωγή της ισότητας δίχως να μειωθεί η αποδοτικότητα και στην ανάπτυξη των φυσικών δυνατοτήτων και ικανοτήτων κάθε μαθητή·

1.15 **έχει επανειλημμένα απευθύνει έκκληση** για τη στήριξη, όσο το δυνατόν ενωρίτερα στο σύστημα, των μέτρων υπέρ των μαθητών με ειδικές ανάγκες. **Τονίζει** ότι είναι σημαντικό να διασφαλιστεί η ανάσχεση της περιθωριοποίησης από την πρωτοβάθμια ήδη εκπαίδευση και υπογραμμίζει την αξία της ανταλλαγής εμπειριών στον τομέα αυτό· **προσθέτει** δε ότι η μάθηση πρέπει να αποτελεί πρόκληση για όλους και το σχολείο να διεγείρει το ενδιαφέρον όλων των μαθητών. Αυτό ισχύει τόσο για τους μαθητές που είχαν δυσκολίες στην αρχή όσο και για τους πιο προχωρημένους·

1.16 **επιυρνε** ιδιαίτερος **την προσοχή** στις ανάγκες των μεταναστών, οι οποίοι συχνά αντιμετωπίζουν προβλήματα ένταξης στο εκπαιδευτικό σύστημα, οφειλόμενα είτε σε ενδεχόμενες εκπαιδευτικές ελλείψεις που είχαν ήδη από τη χώρα προέλευσής τους είτε σε πιθανή ελλιπή γνώση της γλώσσας της χώρας υποδοχής. Για την κατάλληλη αντιμετώπιση της ομάδας αυτής απαιτείται επίσης ειδική κατάρτιση των εκπαιδευτικών·

1.17 **είναι της γνώμης** ότι το να διαθέτει το προσωπικό των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης τα κατάλληλα κίνητρα, δεξιότητες, ειδικές γνώσεις και μισθούς, όπως και το να υπάρχουν διαθέσιμες υπηρεσίες προσανατολισμού, καθώς και τα απαραίτητα δεδομένα από την άποψη των υποδομών, όπως π.χ. το κατάλληλο μέγεθος των ομάδων διδασκαλίας, είναι σημαντικοί παράγοντες που μπορούν να συμβάλουν στην επίτευξη υψηλού επιπέδου μαθησιακών αποτελεσμάτων·

1.18 **θεωρεί** σημαντική την ανάπτυξη ενός μαθησιακού περιβάλλοντος που να μεριμνά για τους μαθητές, να ενθαρρύνει την προσπάθειά τους να μάθουν και να παρέχει στον καθένα από αυτούς κίνητρα και την αυτοπεποίθηση που χρειάζεται για να αποδώσει. **Υπογραμμίζει** επίσης την ανάγκη να διασφαλιστεί η συμμετοχή των γονέων στην εκπαιδευτική διαδικασία, επισημαίνοντας ότι οι μαθητές που δεν υποστηρίζονται επαρκώς από την οικογένεια και από τους συμμαθητές τους διατρέχουν μεγαλύτερο κίνδυνο κοινωνικού αποκλεισμού·

1.19 **τονίζει** ότι τα μέτρα που θα υιοθετηθούν για την προώθηση της ισότητας και την καλύτερη αντιμετώπιση των ιδιαίτερων αναγκών συγκεκριμένων ομάδων δεν θα πρέπει να αποβαίνουν εις βάρος της αποδοτικότητας και της ποιότητας του εκπαιδευτικού συστήματος· θα πρέπει, συνεπώς, να περιλαμβάνουν μηχανισμούς που θα επιτρέπουν στη μαθησιακή διαδικασία να διατηρεί τον κατάλληλο ρυθμό·

1.20 **υπογραμμίζει** την ανάγκη να επιτευχθεί ισορροπία, στα εκπαιδευτικά συστήματα, ανάμεσα σε μια βασική κατάρτιση γενικής κατεύθυνσης και στην παροχή δυνατοτήτων εξειδίκευσης. Σε αυτές τις βασικές γενικές γνώσεις θα πρέπει να περιλαμβάνονται οπωσδήποτε ο ευρωπαϊκός πολιτισμός και η ευρωπαϊκή ιστορία. Επιπλέον, τα διάφορα συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να αποδίδουν επαρκή προσοχή στις βασικές ικανότητες για τη διά βίου μάθηση, όπως αυτές έχουν οριστεί και υιοθετηθεί στη σχετική σύσταση του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου·

*Τριτοβάθμια εκπαίδευση: περισσότερες επενδύσεις και ευρύτερη συμμετοχή*

#### Η ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

1.21 **συμφωνεί** ότι ο εκσυγχρονισμός της τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελεί παράγοντα καθοριστικής σημασίας στην ταχέως αναπτυσσόμενη κοινωνία της γνώσης. Τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης αποτελούν ουσιαστικό στοιχείο του «τριγώνου της γνώσης» (εκπαίδευση, έρευνα και καινοτομία) λόγω των διασυνδεδεμένων ρόλων τους·

1.22 **τονίζει**, συνεπώς, ότι τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης θα πρέπει να γίνουν ακόμη πιο δεκτικά σε νέες ομάδες σπουδαστών, να δίνουν έμφαση στη διά βίου μάθηση και να παρέχουν ευρύτερη πρόσβαση στην πανεπιστημιακή εκπαίδευση, στοιχεία που αποτελούν ουσιαστικές προϋποθέσεις για την αντιμετώπιση των δημογραφικών και διαρθρωτικών αλλαγών που θα λάβουν χώρα κατά τις επόμενες δεκαετίες·

1.23 **αναγνωρίζει**, ωστόσο, ότι η αύξηση του αριθμού των σπουδαστών, όπως και του κόστους της υψηλής ποιότητας εκπαίδευσης και έρευνας, πρέπει να αντιμετωπιστεί με την αύξηση των δημόσιων και, όπου είναι απαραίτητο, των ιδιωτικών επενδύσεων. Οι τοπικές και οι περιφερειακές αρχές διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στη διοχέτευση των χρηματοδοτήσεων προς τον εκσυγχρονισμό των συστημάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης, ιδιαίτερα μέσω της στοχοθετημένης χρήσης των ευρωπαϊκών διαρθρωτικών ταμείων·

1.24 **υπενθυμίζει** ότι η πρόσβαση στην ανώτερη εκπαίδευση πρέπει να αποφεύγει όσο το δυνατόν περισσότερο τους αποκλεισμούς, όχι μόνον προκειμένου να διασφαλιστεί το μέλλον της Ευρώπης της γνώσης, αλλά και διότι με τον τρόπο αυτό τίθενται οι βάσεις της κοινωνικής συνοχής σε ολόκληρη την Ευρώπη. **Επιβεβαιώνει** την ευρεία αποστολή της ανώτερης εκπαίδευσης, η οποία, μεταξύ άλλων, συμβάλλει, αφενός, στην ανάπτυξη του ατόμου και στη δημοκρατική αγωγή του πολίτη και, αφετέρου, στην αναζωογόνηση της πολιτιστικής κληρονομιάς <sup>(3)</sup>·

1.25 **σημειώνει** ότι η ανακοίνωση δίνει έμφαση στο θέμα των διδασκτρών ως μέσου αύξησης της χρηματοδότησης και ευαισθητοποίησης των σπουδαστών και των οικογενειών τους ώστε να δίνουν μεγαλύτερη προσοχή στις πανεπιστημιακές τους επιδόσεις. Τα διδάκτρα δεν θα πρέπει να καταστούν παράγοντας αποκλεισμού όσων δεν διαθέτουν τους αναγκαίους οικονομικούς πόρους. **Τονίζει**, ωστόσο, ότι τα διδάκτρα ποτέ δεν είναι ανεξάρτητο ζήτημα, αλλά αποτελούν πάντοτε μέρος του ευρύτερου πλαισίου των ποικίλων παραγόντων που σχετίζονται είτε με τα χρηματοδοτικά κίνητρα είτε με τα εμπόδια στην πρόσβαση στην ανώτερη εκπαίδευση. Συνεπώς, **ζητεί** να υιοθετηθεί μία ευρύτερη και προσαρμοσμένη στα συγκεκριμένα δεδομένα προσέγγιση, η οποία να λαμβάνει υπόψη τις εθνικές, περιφερειακές και τοπικές ιδιαιτερότητες των συστημάτων χρηματοδότησης και φορολογίας, αντί να εστιάζει αποκλειστικά στο ζήτημα των διδασκτρών·

*Επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση: καλύτερη ποιότητα και συνάφεια*

## H ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

1.26 **συμφωνεί** με την Ευρωπαϊκή Επιτροπή ότι, δεδομένης της γήρανσης του πληθυσμού, το σταθερά υψηλό επίπεδο ανεργίας των νέων της ΕΕ είναι απαράδεκτο, εάν ληφθεί υπόψη ότι υπάρχει αυξημένη ζήτηση εργατικού δυναμικού υψηλής ειδίκευσης·

1.27 **ζητεί** να αναγνωριστούν και να ενισχυθούν τα συστήματα επαγγελματικής κατάρτισης στις χώρες όπου δεν έχουν αναπτυχθεί επαρκώς, ώστε να ανταποκριθούν, αφενός, στις προσδοκίες των πολυάριθμων νέων που αναζητούν αξιόπιστη πρόσβαση στην αγορά

<sup>(3)</sup> CdR154/2005 fin.

εργασίας και, αφετέρου, στις ανάγκες της ίδιας της αγοράς εργασίας·

1.28 **υποστηρίζει** την πρόταση της Επιτροπής να δημιουργηθούν ευέλικτες και σαφείς κατευθύνσεις μέσω της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης που θα οδηγούν στην περαιτέρω εκπαίδευση και την απασχόληση και **επιδοκιμάζει** τη ρητή αναφορά στη συμμετοχή του τοπικού και περιφερειακού επιπέδου στην ενθάρρυνση συμπράξεων ενδιαφερομένων με σκοπό τη βελτίωση της ποιότητας και της συνάφειας των δημόσιων προγραμμάτων κατάρτισης για ανέργους και μειονεκτούντες εκπαιδευόμενους·

1.29 **επισημαίνει** ότι η κατάρτιση του διδακτικού προσωπικού των συστημάτων εκπαίδευσης και κατάρτισης θα πρέπει να αναπροσαρμοστεί, έτσι ώστε να ανταποκρίνεται στις ανάγκες ενός όλο και πιο ώριμου εκπαιδευόμενου κοινού. Πρέπει να αναπτυχθούν ειδικές παιδαγωγικές μέθοδοι και ύλη, ενώ παράλληλα πρέπει να δοθεί προσοχή σε ευέλικτους τρόπους διδασκαλίας, προσαρμοσμένους σε εκπαιδευόμενους που συνδυάζουν την κατάρτιση με τις επαγγελματικές και τις οικογενειακές τους υποχρεώσεις. Στο πλαίσιο αυτό, οι πολιτικές για την εκπαίδευση και την κατάρτιση αναμειγνύονται με ζητήματα κοινωνικής πολιτικής, όπου οι τοπικές και περιφερειακές αρχές μπορούν να διαδραματίσουν καταλυτικό ρόλο·

1.30 **τονίζει** ότι είναι απαραίτητο να γενικευθεί η εφαρμογή διαρθρωμένων μηχανισμών επικύρωσης της προηγούμενης μάθησης, ιδιαίτερα όταν πρόκειται για γνώσεις και ικανότητες που έχουν αποκτηθεί έξω από το επίσημο εκπαιδευτικό σύστημα. Η επικύρωση θα πρέπει να εξυπηρετεί έναν διπλό σκοπό: να διευκολύνει την εξεύρεση απασχόλησης και την κοινωνική ένταξη και να παρέχει πρόσβαση σε περαιτέρω δυνατότητες μάθησης με βάση την προγενέστερη μαθησιακή εμπειρία·

1.31 **επικροτεί**, συνεπώς, την ανακοίνωση της Ευρωπαϊκής Επιτροπής *Εκπαίδευση ενηλίκων: Ποτέ δεν είναι αργά για μάθηση* και συμφωνεί ότι, στο πλαίσιο της δημογραφικής αλλαγής στην Ευρώπη, θα πρέπει να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην εκπαίδευση των ενηλίκων μέσω στοχοθετημένων και αποτελεσματικών επενδύσεων·

1.32 **επισημαίνει** επ' αυτού ότι σε πολλές χώρες της Ευρώπης οι τοπικές και περιφερειακές αρχές έχουν σημαντικές αρμοδιότητες στον τομέα της εκπαίδευσης ενηλίκων και ότι η ανάπτυξη των δεξιοτήτων του εργατικού δυναμικού αποτελεί θέμα άμεσου ενδιαφέροντος γι' αυτές. **Ζητεί**, συνεπώς, να διασφαλισθεί η στενότερη συμμετοχή των τοπικών και περιφερειακών αρχών στις δράσεις που αφορούν την εκπαίδευση ενηλίκων στο επίπεδο της ΕΕ.

## 2. Πρόταση σύστασης σχετικά με τη θέσπιση του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων για τη διά βίου μάθηση

### H ΕΠΙΤΡΟΠΗ ΤΩΝ ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΩΝ

2.1 **αντιλαμβάνεται** την ανάγκη να θεσπιστεί ένα ειδικό ευρωπαϊκό πλαίσιο για τα μαθησιακά προσόντα με το οποίο να συμπληρώνονται οι ρυθμίσεις που ισχύουν για τα επαγγελματικά προσόντα, κυρίως επειδή η θέσπιση ενός ΕΠΕΠ για τη διά βίου μάθηση θα

καταστήσει πιο διαφανή και πιο ορατή τη μετάβαση ανάμεσα στις διάφορες διαδρομές εκπαίδευσης και κατάρτισης. Ωστόσο, τα μαθησιακά προσόντα διαδραματίζουν σημαντικό ρόλο στη μετάβαση από το μαθησιακό περιβάλλον στον επαγγελματικό βίο και, συνεπώς, δεν πρέπει να αποσυνδέονται από τα θέματα που έχουν σχέση με την προετοιμασία για την ένταξη στην αγορά εργασίας·

2.2 **εφιστά την προσοχή της Επιτροπής** στην ανάγκη να προβεί σε συστηματική αξιολόγηση του αντικτύπου των νομοθετικών της προτάσεων στο τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, ιδιαίτερα σε τομείς όπως η εκπαίδευση και επαγγελματική κατάρτιση, για τους οποίους σε πολλά κράτη μέλη αρμόδιες είναι οι τοπικές και περιφερειακές αρχές. Αυτή η αξιολόγηση του αντικτύπου θα πρέπει να δημοσιευθεί εξ ολοκλήρου στο Διαδίκτυο, σε όλες τις επίσημες γλώσσες της Ένωσης·

2.3 **επικροτεί** το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων (ΕΠΕΕ) που προτείνει η Επιτροπή και υποστηρίζει τον διπλό στόχο του, που είναι η αύξηση της διαφάνειας των επαγγελματικών προσόντων και η προαγωγή της κινητικότητας στην Ευρωπαϊκή Ένωση. **Τονίζει** ωστόσο, ότι το ίδιο το ΕΠΕΕ δεν παρέχει επαγγελματικά προσόντα· τα πλαίσια των επαγγελματικών προσόντων αναπτύσσονται στο εθνικό/περιφερειακό επίπεδο. Οι αρμόδιες τοπικές και περιφερειακές αρχές θα πρέπει, συνεπώς, να συμμετέχουν στη διασύνδεση των εθνικών/περιφερειακών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων με το ΕΠΕΕ·

2.4 **συμφωνεί** με την Επιτροπή ότι η καθιέρωση εθνικών και ευρωπαϊκών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων θα διευκολύνει την επικύρωση της μάθησης σε όλους τους τομείς. **Επιδιοκιδάξει** αυτήν τη χωρίς αποκλεισμούς προσέγγιση, **υπενθυμίζοντας** ότι στο πλαίσιο της διά βίου μάθησης είναι απαραίτητο να αναγνωρίζεται και η τυπική, η μη τυπική και η άτυπη εκπαίδευση, και **συμφωνεί** ότι αυτό είναι ιδιαίτερα σημαντικό, καθώς με την αναγνώριση των βασικών ικανοτήτων και δεξιοτήτων των λιγότερο ευνοημένων προωθείται η ισότητα ευκαιριών <sup>(6)</sup>·

2.5 **θεωρεί** το ΕΠΕΕ χρήσιμο εργαλείο, το οποίο μπορεί να συνεισφέρει στην αύξηση της αμοιβαίας εμπιστοσύνης μεταξύ των εθνικών και περιφερειακών εκπαιδευτικών συστημάτων στην Ευρώπη και να συμβάλει στην κινητικότητα, την ανταγωνιστικότητα και την ανάπτυξη της απασχόλησης, ενθαρρύνοντας την ανταλλαγή δεξιοτήτων, γνώσεων και ικανοτήτων σε ολόκληρη την έκταση της ΕΕ·

2.6 **ζητεί**, ωστόσο, από την Επιτροπή να διευκρινίσει τη σχέση που υφίσταται μεταξύ των επιπέδων των επαγγελματικών προσόντων, της οδηγίας 2005/36/ΕΚ και των ρυθμίσεων που ήδη ισχύουν ή που θεσπίζονται αυτόν τον καιρό για την πιστοποίηση της τυπικής και της άτυπης μάθησης στο εθνικό και το περιφερειακό επίπεδο <sup>(7)</sup>·

2.7 **μολονότι** οι στρατηγικές για τη διά βίου μάθηση χαρακτηρίζονται από μία ευρύτερη θεώρηση, η οποία περιλαμβάνει, εκτός από τον στόχο της προσωπικής ολοκλήρωσης, και τους στόχους της

κοινωνικής ένταξης και της αύξησης των δυνατοτήτων απασχόλησης, **επιδιοκιδάξει** την προσανατολισμένη προς τα αποτελέσματα προσέγγιση των μαθησιακών επιδόσεων από την Επιτροπή σε ό,τι αφορά τις μαθησιακές επιδόσεις, δηλ. την περιγραφή των επαγγελματικών προσόντων ως γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων·

2.8 **είναι της γνώμης** ότι τα επαγγελματικά προσόντα πρέπει να είναι συγκρίσιμα, ανεξάρτητα από το μαθησιακό πλαίσιο και τον φορέα που τα παρέχει. Η προσέγγιση με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα καθιστά ευκολότερη την σύγκριση των επαγγελματικών προσόντων από διαφορετικές χώρες και διαφορετικά συστήματα εκπαίδευσης και κατάρτισης και διευκολύνει τον ρόλο των τοπικών και περιφερειακών εκπαιδευτικών αρχών στην ΕΕ·

2.9 **επιπλέον**, τα αποτελέσματα και οι δείκτες μπορούν να λειτουργήσουν ως σημεία αναφοράς για τη διασφάλιση της ποιότητας, πράγμα που θα ενισχύσει την ευρωπαϊκή συνεργασία στον τομέα ακριβώς της διασφάλισης της ποιότητας και της αμοιβαίας αναγνώρισης των αποφάσεων που αφορούν την αξιολόγηση των προσόντων. **Εκφράζει**, συνεπώς, **την ικανοποίησή της** για τον σαφή συσχετισμό που περιέχει η σύσταση μεταξύ του ΕΠΕΕ ως μέσου αύξησης της διαφάνειας, αφενός, και των γενικών αρχών στις οποίες βασίζεται η διασφάλιση της ποιότητας, αφετέρου, διότι οι αρχές αυτές μπορούν να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην ανάπτυξη αμοιβαίας εμπιστοσύνης, η οποία αποτελεί τη βάση για τη διεθνή αναγνώριση των επαγγελματικών προσόντων·

2.10 **ζητεί** να προαχθεί ένα πλαίσιο για τη συνεργασία και τη διάδοση των βέλτιστων πρακτικών, ώστε να καθιερωθεί μία πραγματική ανταλλαγή εμπειριών σε συνεχή βάση. Θα μπορούν, έτσι, να αξιοποιηθούν τα θετικά αποτελέσματα που σημειώνονται στα επιμέρους κράτη μέλη, ιδιαίτερα στο τοπικό και περιφερειακό επίπεδο. **Συνιστά**, συνεπώς, να αναπτυχθούν περισσότερα δίκτυα ευρωπαϊκής κλίμακας για τη διάδοση των βέλτιστων πρακτικών σε ό,τι αφορά την προώθηση της πρόσβασης στην κατάρτιση, ιδιαίτερα μέσω της ανάπτυξης τοπικών και περιφερειακών συμπράξεων·

2.11 **τονίζει** ότι το ΕΠΕΕ πρέπει να σέβεται την ποικιλομορφία και τα ισχυρά σημεία των διάφορων περιφερειών και τόπων της ΕΕ. Ως σύστημα αναφοράς ή μηχανισμός μετάφρασης, το ΕΠΕΕ δεν θα αντικαταστήσει, αλλά θα συμπληρώσει τα εθνικά και περιφερειακά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων·

2.12 **θεωρεί** σχεδόν βέβαιο ότι η εφαρμογή του ΕΠΕΕ θα οδηγήσει σε περαιτέρω δράσεις σε κοινοτικό επίπεδο και **τονίζει** ότι, στην περίπτωση αυτή, πρέπει να πραγματοποιηθούν εμπειριστωμένες μελέτες για την επικουρικότητα και την αναλογικότητα σε αυτές τις μετέπειτα παρεμβάσεις·

2.13 **ζητεί** να γίνει χρήση σαφών περιγραφικών δεικτών και να διασφαλιστεί ο σαφής συντονισμός μεταξύ των υφιστάμενων περιφερειακών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων και του ΕΠΕΕ·

<sup>(6)</sup> CdR 31/2006 fin.

<sup>(7)</sup> Ψήφισμα του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου για τη θέσπιση ενός Ευρωπαϊκού Πλαισίου Επαγγελματικών Προσόντων (2006/2002 (INI)).

## 2.14 Συστάσεις προς τα κράτη μέλη

Πρόταση της Επιτροπής	Τροποποίηση που προτείνει η ΕΤΠ
<p>ΣΥΝΙΣΤΟΥΝ ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:</p> <p>2. Να συνδέσουν το εθνικό τους σύστημα προσόντων με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων έως το 2009 (...) με την ανάπτυξη εθνικού πλαισίου προσόντων, κατά περίπτωση σύμφωνα με την εθνική νομοθεσία και πρακτική.</p> <p>(...)</p> <p>5. Να ορίσουν εθνικό κέντρο για την υποστήριξη και τον συντονισμό της σχέσης μεταξύ του εθνικού συστήματος επαγγελματικών προσόντων και του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων.</p> <p>Τα καθήκοντα του εν λόγω κέντρου πρέπει να είναι τα εξής: (...)</p> <p>(ε) εξασφάλιση της συμμετοχής όλων των σχετικών εθνικών ενδιαφερόμενων φορέων στους οποίους περιλαμβάνονται, ανάλογα με την εθνική νομοθεσία και πρακτική, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι κοινωνικοί εταίροι, οι κλάδοι και οι ειδικοί επί θεμάτων σύγκρισης και αξιοποίησης προσόντων σε ευρωπαϊκό επίπεδο.</p>	<p>ΣΥΝΙΣΤΟΥΝ ΣΤΑ ΚΡΑΤΗ ΜΕΛΗ:</p> <p>2. Να συνδέσουν το εθνικό/περιφερειακό τους σύστημα προσόντων με το ευρωπαϊκό πλαίσιο επαγγελματικών προσόντων έως το <del>2009</del>2010 (...) με την ανάπτυξη εθνικού/περιφερειακού πλαισίου προσόντων, κατά περίπτωση σύμφωνα με την εθνική/περιφερειακή νομοθεσία και πρακτική.</p> <p>(...)</p> <p>5. Να ορίσουν εθνικό/περιφερειακό όργανο συντονισμού <del>κέντρο</del> για την υποστήριξη, από κοινού με τις άλλες αρμόδιες εθνικές/περιφερειακές αρχές, και τον συντονισμό της σχέσης μεταξύ του εθνικού/περιφερειακού συστήματος επαγγελματικών προσόντων και του ευρωπαϊκού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων.</p> <p><u>Στα κράτη μέλη όπου η θέσπιση περιφερειακού οργάνου είναι αντισυνταγματική, το εθνικό όργανο θα πρέπει να εξασφαλίζει την κατάλληλη και επαρκή εκπροσώπηση των περιφερειών με νομοθετικές αρμοδιότητες.</u></p> <p><u>Σε κάθε περίπτωση, τα εθνικά/περιφερειακά συντονιστικά όργανα θα πρέπει να στηριχθούν, ει δυνατόν, σε ήδη υφιστάμενες δομές. Εάν είναι αναπόφευκτη η θέσπιση νέας δομής, οι διοικητικές δαπάνες θα πρέπει να περιοριστούν στο ελάχιστο.</u></p> <p><u>Σε τελική ανάλυση, η απόφαση της θέσπισης εθνικού ή περιφερειακών συντονιστικών οργάνων θα πρέπει να επαφίεται στην αρμόδια αρχή κάθε κράτους μέλους.</u></p> <p>Τα καθήκοντα του εν λόγω <del>κέντρου</del> συντονιστικού οργάνου πρέπει να είναι τα εξής: (...)</p> <p>(ε) εξασφάλιση της συμμετοχής όλων των σχετικών εθνικών, περιφερειακών και τοπικών ενδιαφερόμενων φορέων, στους οποίους περιλαμβάνονται, ανάλογα με την εθνική νομοθεσία και πρακτική, τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης και τα ιδρύματα επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι κοινωνικοί εταίροι, οι κλάδοι και οι ειδικοί επί θεμάτων σύγκρισης και αξιοποίησης προσόντων σε ευρωπαϊκό επίπεδο, και του συντονισμού με τις τοπικές και περιφερειακές αρχές.</p>

## Αιτιολογία

Πρέπει να δοθεί σημασία στο τοπικό και περιφερειακό επίπεδο, δεδομένου ότι σε πολλά κράτη μέλη οι τοπικές και περιφερειακές αρχές διαθέτουν άμεσες αρμοδιότητες και εξουσίες στον τομέα της εκπαίδευσης και της κατάρτισης, **στις οποίες περιλαμβάνεται και η θέσπιση πλαισίων επαγγελματικών προσόντων**. Οι αρχές αυτές είναι αρμόδιες για την παροχή υπηρεσιών εκπαίδευσης και κατάρτισης, οι οποίες διασφαλίζουν την κατάλληλη διάθρωση για τη διά βίου μάθηση μέσω της παροχής υπηρεσιών για τα νήπια, τα παιδιά σχολικής ηλικίας, τους νέους, τους ενήλικες και γενικά το κοινωνικό σύνολο.

Εάν η Επιτροπή επιθυμεί να καθιερωθεί ένα σημείο επαφής στο επίπεδο των κρατών μελών, το σημείο αυτό θα μπορεί να χρησιμεύει μόνον ως σημείο συντονισμού που θα διασφαλίζει τη συνεργασία σε όλα τα επίπεδα.

Επειδή η διαδικασία διαβούλευσης σχετικά με τη διασύνδεση των εθνικών/περιφερειακών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων και του ΕΠΕΠ θα είναι μακροχρόνια και η υπό εξέταση σύσταση δεν πρόκειται να υιοθετηθεί πριν από τα τέλη του 2007 ή τις αρχές του 2008, η προθεσμία του 2010 φαίνεται πιο ρεαλιστική από αυτήν του 2009.

## 2.15 Υποστήριξη της πρόθεσης της Επιτροπής

Πρόταση της Επιτροπής	Τροποποίηση που προτείνει η ΕΤΠ
<p>ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ:</p> <p>2. Να συγκροτήσει συμβουλευτική ομάδα για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (με τη συμμετοχή εκπροσώπων των εθνικών κέντρων, των ευρωπαϊών κοινωνικών εταίρων και άλλων ενδιαφερόμενων φορέων, κατά περίπτωση) με σκοπό να παρακολουθήσει, να συντονίσει και να εξασφαλίσει την ποιότητα και τη συνολική συνοχή της διαδικασίας για τη συσχέτιση των συστημάτων επαγγελματικών προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων.</p> <p>3. Να παρακολουθήσει τα μέτρα που λαμβάνονται σε σχέση με την παρούσα σύσταση και, πέντε έτη μετά την έκδοσή της (...).</p>	<p>ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΥΝ ΤΗΝ ΠΡΟΘΕΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΤΡΟΠΗΣ:</p> <p>2. Να συγκροτήσει συμβουλευτική ομάδα για το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων (με τη συμμετοχή εκπροσώπων των εθνικών/περιφερειακών κέντρων, των ευρωπαϊών κοινωνικών εταίρων και άλλων ενδιαφερόμενων φορέων, κατά περίπτωση) με σκοπό να παρακολουθήσει, να συντονίσει και να εξασφαλίσει την ποιότητα και τη συνολική συνοχή της διαδικασίας για τη συσχέτιση των εθνικών/περιφερειακών συστημάτων επαγγελματικών προσόντων με το Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Επαγγελματικών Προσόντων.</p> <p>3. <del>Να παρακολουθήσει τα μέτρα</del> Να προβεί, σε συνεργασία με τα κράτη μέλη, σε αξιολόγηση των μέτρων που λαμβάνονται σε σχέση με την παρούσα σύσταση και, πέντε έτη μετά την έκδοσή της (...).</p>

## Αιτιολογία

Δεδομένου ότι τα πλαίσια επαγγελματικών προσόντων αναπτύσσονται σε εθνικό/περιφερειακό επίπεδο, η Επιτροπή πρέπει να εξασφαλίσει την υποστήριξη των κρατών μελών στο έργο της αξιολόγησης.

## 2.16 Ορισμοί

Η ΕΤΠ λυπάται που δεν γίνεται αναφορά στα περιφερειακά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων παράλληλα με τα εθνικά. Πρέπει να επισημανθεί ότι, σε αντίθεση με τα όσα φαίνεται να αφήνει να εννοηθούν ο ορισμός της πρότασης της Επιτροπής, σε ορισμένα κράτη μέλη τα περιφερειακά πλαίσια επαγγελματικών προσόντων καθορίζονται αυτόνομα και, κατά συνέπεια, δεν πρέπει να θεωρούνται απλά «υπο-πλαίσια» των εθνικών πλαισίων επαγγελματικών προσόντων.

## 2.17 Παράρτημα I: Περιγραφικοί δείκτες

Η ΕΤΠ αναγνωρίζει ότι με τον κατάλογο των δεικτών επιτυγχάνεται η λεπτή ισορροπία ανάμεσα στα διάφορα πλαίσια όπου μπορούν να αποκτηθούν μαθησιακά προσόντα.

Εφιστά την προσοχή στην ανάγκη διασφάλισης της συμβατότητας του ορισμού των δεικτών για τα επίπεδα 5-8 με τους δείκτες του γενικού πλαισίου επαγγελματικών προσόντων του Ευρωπαϊκού Χώρου Τριτοβάθμιας Εκπαίδευσης, που έχουν ήδη εγκριθεί από τους αρμόδιους για την τριτοβάθμια εκπαίδευση υπουργούς στο πλαίσιο της διαδικασίας της Μπολόνια το 2005. Έχει σημασία να επισημανθεί σχετικά ότι, κατά τη θέσπιση του πλαισίου επαγγελματικών προσόντων της Μπολόνια, τα επίπεδα ορίστηκαν όχι μόνο με βάση τα μαθησιακά αποτελέσματα, **αλλά και με βάση τα όρια (ακαδημαϊκών) πιστωτικών μονάδων του Ευρωπαϊκού Συστήματος Μεταφοράς Ακαδημαϊκών Μονάδων για την Τριτοβάθμια Εκπαίδευση (ECTS)**, πράγμα που διευκόλυνε ακόμη περισσότερο τη σύγκριση των προσόντων.

Συνεπώς, η ΕΤΠ εκφράζει την ικανοποίησή της για την πρόθεση της Επιτροπής να αναπτύξει ένα σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων για την επαγγελματική εκπαίδευση και κατάρτιση και, μακροπρόθεσμα, θεωρεί ότι ένα σύστημα μεταφοράς ακαδημαϊκών μονάδων, το οποίο να ισχύει για όλη τη διεργασία της διά βίου μάθησης, είναι ένα απαραίτητο εργαλείο, που θα αυξήσει την αποτελεσματικότητα του ΕΠΕΠ.

## 2.18 Παράρτημα II: Κοινές αρχές για τη διασφάλιση της ποιότητας

Μολονότι η ΕΤΠ τονίζει την τριαδική σχέση μεταξύ της διαφάνειας (ΕΠΕΠ), της διασφάλισης της ποιότητας και της αναγνώρισης των επαγγελματικών προσόντων, επιθυμεί να τονίσει ότι το Παράρτημα II έχει πολύ γενικό χαρακτήρα για να αντικαταστήσει επαρκώς τα ισχύοντα περίπλοκα συστήματα, αρχές και πρότυπα που έχουν αναπτυχθεί για τη διευκόλυνση της ευρωπαϊκής συνεργασίας όσον αφορά την διασφάλιση της ποιότητας σε συγκεκριμένους τομείς της εκπαίδευσης και της κατάρτισης. Επιπλέον, ορισμένες από τις αρχές φαίνεται ότι δεν προσφέρονται για την αξιολόγηση της σχολικής εκπαίδευσης. Κατά συνέπεια, η ΕΤΠ επιθυμεί να υπενθυμίσει τον κατευθυντήριο ρόλο

της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 12ης Φεβρουαρίου 2001, περί ευρωπαϊκής συνεργασίας για την αξιολόγηση της ποιότητας στη σχολική εκπαίδευση (ΕΕ L 60, 1.3.2001, σ. 51-53), της σύστασης του Ευρωπαϊκού Κοινοβουλίου και του Συμβουλίου, της 15ης Φεβρουαρίου 2006, για περαιτέρω ευρωπαϊκή συνεργασία με σκοπό τη διασφάλιση της ποιότητας στην τριτοβάθμια εκπαίδευση (ΕΕ L 64, 4.3.2006, σ. 60) και των συμπερασμάτων του Συμβουλίου σχετικά με τη Διασφάλιση της ποιότητας στον τομέα της επαγγελματικής εκπαίδευσης και κατάρτισης της 18ης Μαΐου 2004 (έγγρ. 9599/04).

Βρυξέλλες, 14 Φεβρουαρίου 2007.

Ο Πρόεδρος  
της Επιτροπής των Περιφερειών  
Michel DELEBARRE

---