

Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar

La educación preescolar de alta calidad puede fomentar el desarrollo y el aprendizaje críticos que promueven la alegría, la afirmación y las oportunidades de aprendizaje enriquecedoras que preparan a los niños para el éxito en la escuela y en la vida. Si bien los programas para preescolar de la actualidad suelen brindar entornos emocionalmente acogedores, sus planes de estudios no fomentan el aprendizaje de los niños en las áreas de matemáticas, alfabetización temprana y ciencias, ni tampoco otorgan el apoyo necesario para el bilingüismo emergente de los aprendices de varios idiomas. Además, el acceso a experiencias de aprendizaje temprano efectivas y de alta calidad puede estar limitado y ser inadecuado en función de factores como la raza, la ubicación, el género, el idioma, la discapacidad identificada y la situación socioeconómica del niño.

Las Academias Nacionales de Ciencias, Ingeniería y Medicina (National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine) convocaron a un comité de expertos para realizar un estudio integral de la calidad del plan de estudios para preescolar para los niños de tres a cinco años, con especial énfasis en las necesidades de los niños de color y latinos, los aprendices de varios idiomas, los niños con discapacidades y aquellos que experimentan pobreza en los Estados Unidos. El informe del comité, *Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar*, expresa una visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar para todos los niños, basada en la equidad y los principios orientados a la justicia desde el comienzo hasta la implementación y la evaluación.

COMPRENDER EL PLAN DE ESTUDIOS PARA PREESCOLAR

El plan de estudios es un determinante fundamental de la calidad y la efectividad de un programa para preescolar, que define la calidad de las experiencias de aprendizaje de los niños en el aula. Los planes de estudio de alta calidad están bien planificados, se basan en investigación y evidencia y brindan los apoyos para guiar a los educadores de la infancia temprana sobre qué enseñar, cuándo hacerlo, cómo involucrar a los niños y cómo fomentar la adaptación para la diversidad individual, cultural y lingüística.



Esto es especialmente importante cuando los educadores han tenido una preparación mínima como docentes, no conocen en profundidad el contenido, cuentan con poco apoyo en el aula o tienen una amplia gama de habilidades, culturas e idiomas entre los niños en su clase.

Los planes de estudios para preescolar de la actualidad no suelen ofrecer contenido de alta calidad ni promueven el pensamiento de los niños. La mayoría de los programas para preescolar, entre ellos los programas estatales para preescolar y Head Start, utilizan planes de estudios integrales para preescolar, a menudo exigidos por sus agencias de financiación, que pretenden abordar todas las áreas de aprendizaje y desarrollo de los niños. Sin embargo, se han estudiado los programas más utilizados y se halló que son significativamente menos efectivos que los planes de estudios lúdicos y específicos del área para mejorar los resultados académicos y socioemocionales de los niños en las áreas abordadas.

La evidencia sugiere que combinar consistentemente distintos planes de estudios basados en evidencia y específicos de un área o integrar los planes de estudios específicos de un área en los planes de estudios integrales para brindar apoyo en todas las áreas de aprendizaje de los niños puede afectar de manera positiva su aprendizaje. Estos hallazgos destacan la necesidad de una visión que guíe el diseño de planes de estudios nuevos y mejore los planes de estudios existentes.

ABORDAR LAS DESIGUALDADES

Muchos niños de poblaciones históricamente marginadas, específicamente los niños de color, latinos e indígenas; los aprendices de varios idiomas; los niños con discapacidades y aquellos que viven en la pobreza no obtienen acceso a estas oportunidades fundamentales de aprendizaje temprano. Incluso cuando los niños de bajos ingresos y marginados por su origen racial y étnico sí acceden al preescolar, es más probable que se inscriban en programas con financiamiento insuficiente y tengan maestros menos calificados que sus pares blancos y de altos ingresos. Además, no se han tenido en cuenta las voces, las experiencias, las fortalezas y las necesidades diversas de estos niños, familias y trabajadores de comunidades marginadas a la hora de establecer los estándares y los objetivos para las experiencias de aprendizaje de alta calidad.

Se ha demostrado que un plan de estudios efectivo para preescolar y bien implementado ayuda a reducir las

desigualdades en matemáticas, lenguaje, alfabetización y las habilidades socioemocionales vistas en el ingreso al jardín de infantes, particularmente para los niños de color y latinos y para aquellos que viven en la pobreza. Una limitación de la mayoría de los estudios sobre los planes de estudios para preescolar es que suelen evaluar el crecimiento de los niños solamente en inglés; por lo tanto, descuentan las fortalezas lingüísticas y el potencial de los aprendices de varios idiomas.

UNA NUEVA VISIÓN PARA EL PLAN DE ESTUDIOS PARA PREESCOLAR

Los planes de estudios de alta calidad para preescolar deben considerar las experiencias de aprendizaje a las que accede cada niño, las distintas oportunidades de experimentar un contenido atractivo que pueda fomentar su curiosidad y deseo de aprender y las formas en que se pueden adaptar la enseñanza y el aprendizaje para apoyar al niño y sus fortalezas y necesidades individuales.

Las investigaciones demuestran que un plan de estudios de alta calidad para preescolar debe:

- incorporar las perspectivas, experiencias, culturas, idiomas, fortalezas y necesidades de una gama diversa de niños, familias y entornos laborales;
- incluir contenido diverso y significativo que se centre en la participación del niño y su poder;
- incluir experiencias de aprendizaje bien diseñadas, estrategias de enseñanza receptiva intencionales, objetivos y resultados bien definidos, evaluaciones formativas integradas y diferenciación en función de los niveles de aptitud, los contextos culturales y lingüísticos, los intereses y las disposiciones de los niños;
- tener un alcance y una secuencia que sigan las formas de pensar y aprender de los niños con trayectorias de aprendizaje avaladas por investigaciones, que sean reafirmantes a nivel cultural y lingüístico y que incluyan apoyos efectivos para los niños con discapacidades; y
- demostrar efectividad para generar resultados positivos en la escuela y en la vida de los niños y las familias a los que se pretende llegar.

RECOMENDACIONES PARA FOMENTAR LA VISIÓN

Las recomendaciones del informe se dividen en cuatro categorías:

Planes de estudios para preescolar inspirados en la equidad: guía para el diseño, la elaboración, la selección y la implementación de contenido

Para avanzar, se deben analizar, revisar y diseñar los planes de estudios para que se alineen con la visión del comité y tengan en cuenta las diversas experiencias de vida de los niños durante sus primeros años, además de sus contextos familiares, que determinan profundamente la forma de aprender y lo que aprenden, y sus entornos, que son grandes fuentes de aprendizaje.

En los próximos cinco años:

- Las agencias federales, los formuladores de políticas del estado y del distrito escolar, las fundaciones y los financiadores, los editores y los educadores de maestros deben apoyar la revisión de los planes de estudios existentes y el diseño de nuevos planes de estudios que se adapten a la visión del comité.
- Los líderes del programa deben pasar a adoptar e implementar planes de estudios avalados por evidencia que, cuando se integren consistentemente, apoyen el aprendizaje y el desarrollo de todos los niños y aborden los resultados como la creatividad, la identidad positiva, la curiosidad y el bilingüismo emergente de los niños.
- Los investigadores y los diseñadores de los planes de estudios deben alentar la elaboración y evaluación de criterios y parámetros adecuados para evaluar los resultados y los sesgos raciales, culturales, lingüísticos y aquellos relacionados con las capacidades.
- Los financiadores deben apoyar la elaboración de nuevas medidas de evaluación, o la revisión de las medidas existentes, que se alineen con la visión del comité y tengan en cuenta el papel que desempeña el sesgo (p. ej., raza, idioma, cultura, situación de discapacidad) y abarquen todo el rango de resultados y experiencias significativos de los niños.
- Desde el inicio, los diseñadores de planes de estudios, junto con los investigadores y los educadores

de maestros, deben diseñar planes de estudios y materiales de apoyo en español, inglés y otros idiomas que hablen normalmente los niños en su hogar y sean diferentes al inglés.

Empoderar a los educadores: apoyos y desarrollo profesional para la implementación de un plan de estudios equitativo y efectivo

Un componente fundamental de la reforma del plan de estudios es ofrecerles a los educadores desarrollo profesional y los apoyos que necesitan para establecer relaciones cálidas y positivas con todos los niños; garantizar interacciones inclusivas y prosociales con los pares, y facilitar un manejo consistente, acogedor y proactivo del entorno social del aula en general.

- Los diseñadores de planes de estudios deben incorporar recursos y estructuras que ayuden a los maestros a obtener conocimientos sobre estrategias y prácticas de enseñanza efectivas, lo que incluye reforzar el conocimiento del contenido y entender cómo se puede apoyar el pensamiento y el aprendizaje de los niños. Además, deben proveer apoyos escalonados, elaborados en conjunto con los investigadores y los educadores de maestros, que aumenten las probabilidades de integrar de manera efectiva a los niños con discapacidades en los entornos de educación general para la infancia temprana y, a su vez, que cumplan efectivamente sus necesidades de desarrollo únicas y fomenten las relaciones sanas entre pares.
- Los educadores de la infancia temprana deben colaborar con las familias para construir, en conjunto, componentes curriculares que sean significativos y relevantes para todos los niños de la clase; elevar auténticamente el rol de las familias para apoyar el desarrollo de los niños; reconocer la diversidad y el valor de las prácticas familiares e integrar estas prácticas siempre que sea posible; honrar sus idiomas, culturas, creencias, tradiciones y talentos, y solicitar estos recursos en el aula.
- Los líderes del programa y los formuladores de políticas deben garantizar que los educadores reciban desarrollo profesional y capacitaciones habituales en el aula, además de que accedan a los materiales necesarios para la implementación de los planes de estudios basados en la evidencia.

Inversión en la equidad: mecanismos de financiamiento, estrategias políticas e innovaciones para apoyar la selección y la implementación de planes de estudios efectivos para preescolar

Ampliar el acceso a las experiencias de alta calidad en preescolar es un esfuerzo multifacético, que incluirá el establecimiento de una infraestructura sólida para la evaluación, la supervisión y la mejora continuas, además del financiamiento de investigaciones para informar la elaboración del plan de estudios y las prácticas óptimas del programa, la creación y la mejora de apoyos y desarrollo laboral e iniciativas que fomenten la adopción generalizada de planes de estudios de alta calidad basados en evidencia.

- El Departamento de Educación de EE. UU., en conjunto con el Departamento de Salud y Servicios Humanos de EE. UU. y las agencias estatales de educación para la infancia temprana, deben:
 - crear una red de investigación-práctica-sociedad de diversos investigadores y programas para la infancia temprana que estén dispuestos a involucrarse en la investigación para estudiar los planes de estudios y las prácticas alineadas con la visión del comité;
 - crear un sistema de datos para capturar información sobre los planes de estudios que se utilizan en los programas, junto con las características de los niños a los que prestan servicios, la calidad de los programas y un conjunto integral de resultados;
 - alinear los parámetros de calidad, las mediciones y los sistemas de calificación con la nueva visión de los planes de estudios y las prácticas asociadas;
 - incentivar la adopción y el uso de planes de estudios de alta calidad que se alineen con la nueva visión; y
 - proveer apoyos para la mejora de la calidad y recursos que aborden la equidad y las brechas en la inclusión.
- Cuando se adopten e implementen los planes de estudios alineados con la visión del comité, las agencias estatales y locales para la educación y el cuidado en la infancia temprana y las instituciones de educación pública deben:

- formular políticas, ofrecer asistencia técnica y financiar el desarrollo profesional continuo de educadores, además de abordar los altos índices de rotación de personal que se experimentan en los programas para la infancia temprana en todo el país; e
- identificar oportunidades para ampliar el acceso de los niños a las escuelas, las comunidades y los programas que implementen estos planes de estudios y prácticas asociadas.

Cerrar la brecha del conocimiento: creación de una base empírica para fomentar la elaboración e implementación del plan de estudios

Un componente fundamental para reinventar los planes de estudios para preescolar es garantizar que haya una base empírica sólida que respalde la nueva visión. El informe recomienda evaluaciones rigurosas de los enfoques del plan de estudios y una inversión en investigaciones continuas para informar la elaboración y la evaluación de los planes de estudios.

- En los próximos cinco años, los editores deben recopilar y aportar evidencia rigurosa y significativa de los resultados académicos y del desarrollo a corto y largo plazo para todos los niños, con especial énfasis en los niños de color, latinos, indígenas, asiáticos y de las islas del Pacífico; los aprendices de varios idiomas; los niños con discapacidades y los niños que viven en la pobreza. También deben documentar las experiencias de los niños desde el jardín de infantes hasta el 2° grado y determinar si hay coherencia en la visión curricular a lo largo de la transición desde el preescolar hasta estos primeros grados.
- Los investigadores deben seguir realizando evaluaciones rigurosas de los enfoques curriculares, además de investigaciones sobre la implementación, para evaluar la medida en que los planes de estudio fomentan el desarrollo y el aprendizaje holísticos y sanos de los niños.
- En los próximos 5 a 10 años, las agencias federales, los estados y la filantropía relevantes deben invertir en investigaciones continuas con el fin de elaborar sistemas de implementación que respalden la transición a planes de estudios basados en evidencia que sean prácticos y accesibles.

UNA AGENDA DE INVESTIGACIÓN

A pesar de la gran cantidad de evidencia sobre los efectos positivos y duraderos del preescolar de alta calidad, hay poco conocimiento sobre el papel fundamental y la eficacia de los planes de estudios. Es difícil evaluar los planes de estudios como una variable independiente porque la implementación varía considerablemente según la preparación del maestro, las relaciones con los niños, la calidad del entorno de aprendizaje, las fortalezas y los contextos particulares de los niños y sus contextos sociales, culturales y lingüísticos. El informe exige una agenda de investigación integral para reunir evidencia sobre el plan de estudios para preescolar, creando recursos para entender mejor y documentar las condiciones de estudio sobre la efectividad del plan de estudios; estandarizando enfoques para examinar, informar e interpretar las posibles fuentes del efecto de heterogeneidad del plan de estudios; y organizando los estudios de gran escala que coordinan a varios equipos de investigadores para abordar las preguntas de relevancia científica y política fundamentales.

PRIORIDADES PARA EL FUTURO

Si bien el plan de estudios no resolverá por sí mismo los desafíos que se enfrentan en la educación temprana, desde el financiamiento inadecuado y la preparación limitada de la fuerza laboral hasta las desigualdades sociales y económicas más importantes, es fundamental definir la calidad de la experiencia de aprendizaje de los niños en el aula. Los planes de estudios de alta calidad para preescolar pueden ayudar a garantizar que los niños, a través de sus interacciones con maestros, otros adultos y niños en el entorno de aprendizaje, experimenten oportunidades de aprendizaje equitativas, seguras, sanas, reafirmantes y enriquecedoras que promuevan el éxito en la escuela y en la vida.

COMITÉ SOBRE UNA NUEVA VISIÓN PARA EL PLAN DE ESTUDIOS DE ALTA CALIDAD PARA PREESCOLAR

Sue Bredekamp (*copresidenta*), especialista y consultora sobre educación para la infancia temprana; **Linda Espinosa** (*copresidenta*), Universidad de Misuri, Columbia; **Deana Around Him**, ChildTrends; **Garnett Booker III**, Escuelas Públicas del Distrito de Columbia; **Douglas Clements**, Universidad de Denver; **Lillian Durán**, Universidad de Oregón; **Iheoma Iruka**, Universidad de Carolina del Norte en Chapel Hill; **Susan Levine**, Universidad de Chicago; **Joan Luby**, Universidad de Washington; **Camille Maben**, First 5 California (jubilada); **Deborah Phillips**, Universidad de Georgetown; **Christina Weiland**, Universidad de Michigan; **Vivian Wong**, Universidad de Virginia

PERSONAL **Rebekah Hutton**, directora del estudio; **Amy Stephens**, directora asociada de la junta, Junta para la Educación Científica; **Meredith Young**, jefa del programa; **Libby Tilton**, investigadora asociada; **Tara Nazari**, asistente sénior del programa; **Natacha Blain**, directora sénior de la junta; **Emily P. Backes**, vicedirectora de la junta

PARA OBTENER MÁS INFORMACIÓN

La Junta sobre Niños, Jóvenes y Familias de las Academias Nacionales preparó los Aspectos destacados del Informe del estudio de consenso a partir del informe *Una nueva visión para el plan de estudios de alta calidad para preescolar* (2024). Este estudio fue patrocinado por la Fundación Bill y Melinda Gates, las Academias Nacionales de Ciencias y W.K. Kellogg Foundation. Las opiniones, los hallazgos, las conclusiones o las recomendaciones que se expresan en esta publicación no reflejan necesariamente los puntos de vista de los patrocinadores. Descargue el informe en nap.edu.

División de Ciencias Sociales y del Comportamiento y Educación

NATIONAL
ACADEMIES

Sciences
Engineering
Medicine

Copyright 2024 de la Academia Nacional de Ciencias. Todos los derechos reservados.