

Министерство просвещения Российской Федерации
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ООО «Инфоурок»

УТВЕРЖДАЮ

Директор ООО «Инфоурок»

_____ В.А. Шишко

« ____ » _____ 202__ г.

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ СТИЛЬ ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВА
РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ В ОБРАЗОВАНИИ**

(72 ч.)

Автор-разработчик:

Мельник Юлия Владимировна,
к.п.н., доцент кафедры общей и
социальной педагогики ФГАОУ ВО
«Тюменский государственный
университет»

Смоленск, 2022

Раздел 1. Характеристики программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: педагоги всех направлений и уровней подготовки, реализующие стратегии инклюзивного обучения и воспитания лиц с особыми образовательными потребностями.

Сфера применения: область применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний в рамках предоставления проблемно-ориентированных стратегий обучения в ходе реализации инклюзивного образования лиц с особыми потребностями.

Область профессиональной деятельности: образование и наука

1.2. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных технологий.

1.3. Цели и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы

Базовой целью реализации программы является совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации по налаживанию практик проблемно-ориентированного стиля обучения в ходе реализации инклюзивного образования лиц с образовательными потребностями.

Основные цели программы повышения квалификации:

1. формирование навыков слушателей в использовании полученных знаний по построению и дальнейшей диалектике проблемно-ориентированного стиля обучения как организационно-методической основы проектирования инклюзивного образовательного процесса;

2. совершенствование профессиональных компетенций педагогов в сфере становления проблемно-ориентированного стиля обучения как организационно-методической основы развития инклюзии в образовании;

3. повышение мотивации педагогов и других субъектов инклюзии к развитию практик применения технологий проблемно-ориентированного стиля обучения как инструментальной основы формирования инклюзивного образовательного процесса.

Основные задачи программы повышения квалификации:

1. Ознакомить слушателей курса с концептуально-теоретическими, методологическими и детерминантными основами реализации проблемно-ориентированного стиля обучения как организационно-методической базы развития инклюзии в образовании;

2. проинформировать слушателей курса об актуальных антагонизмах развития проблемно-ориентированного стиля обучения как организационно-методической базы реализации инклюзии в образовании;

3. развить у слушателей курса практику эффективного применения организационно- управленческих технологий для эффективной реализации проблемно-ориентированного стиля обучения как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании;

4. выработать у слушателей необходимый праксис применения психолого-педагогических технологий для эффективной реализации проблемно-ориентированного стиля обучения как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании.

1.4. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции в соответствии с ФГОС ВО по

направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», а также в соответствии с профессиональными стандартами: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель); Педагог-психолог (психолог в сфере образования); Педагог дополнительного образования детей и взрослых.

1.5. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

знания:

- концептуально-теоретических, методологических и детерминантных основ реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как организационно-методической базы развития инклюзии в образовании;
- актуальных антагонизмов развития проблемно-ориентированного стиля обучения участников учебно-воспитательной команды как организационно-методической базы реализации инклюзии в образовании;
- ключевых организационно- управленческих технологий для эффективной реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании;
- психолого-педагогического технологического инструментария реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как одной из ключевых детерминант развития всесторонней инклюзии в образовании.

умения:

- дифференциально выбирать различные принципы и подходы к становлению и реализации проблемно-ориентированного стиля обучения всех лиц как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании в

зависимости от средовой ситуации учебно-воспитательной экзистенции индивида;

- определять базовые характеристики и основные условия, необходимые для успешной реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании и воспитании всех лиц;

- анализировать актуальные антагонизмы применения проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как одной из ключевых детерминант при развитии инклюзии в учебно-воспитательной парадигме по отношению ко всем лицам;

- разрабатывать модель апробации технологического инструментария реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как одной из ключевых детерминант развития холистической инклюзии в образовании.

НАВЫКИ:

- применять на устойчивой основе различные принципы и подходы к становлению проблемно-ориентированного стиля обучения индивида как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании;

- проектировать процесс реализации проблемно-ориентированного стиля обучения всех индивидов как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании с учётом влияния на его развитие ряда ключевых условий и характеристик педагогической системы;

- осуществлять поиск путей решения вариативных проблем реализации проблемно-ориентированного стиля обучения как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании;

- внедрять в социально-педагогические реалии различные организационно-управленческие и психолого-педагогические технологии реализации проблемно-ориентированного стиля обучения как одной из ключевых детерминант развития инклюзии в образовании

1.6.Количество часов на освоение программы повышения квалификации

В таблице указывается количество часов, отведенное на освоение программы повышения квалификации в соответствии с учебно-тематическим планированием.

Общее кол-во часов	Теория	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов для контроля
72	16	16	30	10

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематическое планирование программы повышения квалификации

Наименование модулей, тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля
		теория	практическая работа	самостоятельная работа	кол-во часов для контроля	
Модуль 1. Концептуально-детерминантные основы проектирования проблемно-ориентированного стиля обучения в контексте формирования инклюзии в образовании	18	4	4	8	2	Тест
Модуль 2. Современные антагонизмы становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзивного образования	16	4	4	6	2	Тест
Модуль 3. Организационно-управленческие технологии проектирования проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзии	18	4	4	8	2	Тест
Модуль 4. Психолого-педагогические технологии становления проблемно-ориентированного стиля обучения субъектов инклюзии	18	4	4	8	2	Тест
Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Итоговый тест
ИТОГО	72	16	16	30	10	

2.2. Основное содержание программы повышения квалификации

Модуль 1. Концептуально-детерминантные основы проектирования проблемно-ориентированного стиля обучения в контексте формирования инклюзии в образовании.

Тема 1. Теоретико-методологическая база становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивидов как фактора формирования инклюзии в образовании.

Понятие проблемно-ориентированного стиля обучения индивида с точки зрения социально-образовательной семантики. Общая характеристика

проблемно-ориентированного стиля обучения индивида с позиции диалектической, проектно-деятельностной, адаптивно-модификационной, холистической и других концепций. Основные цели и задачи создания проблемно-ориентированного стиля обучения участников инклюзивного образовательного процесса. Ключевые функции и подходы к реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзии.

Тема 2. Специфика проблемно-ориентированного стиля обучения индивида и условия его реализации в контексте инклюзивных образовательных реалий.

Характеристика основных отличительных особенностей реализации проблемно-ориентированного стиля обучения лиц в условиях инклюзии (реактивность, флексибильность, индирективность, реципрокность и т.д.), а также принципов его осуществления. Анализ базовых условий становления проблемно-ориентированного обучения лица, находящегося в условиях инклюзивного образования (соблюдение стратегии универсального дизайна в обучении, интернальная готовность всех субъектов инклюзии к проявлению индивидуальной инициативности и активности, взаимодействие с кондуктивной средой экзистенции обучающегося и т.д.). Корреляция ключевых условий реализации проблемно-ориентированного стиля обучения лиц и эффективного становления инклюзивных учебно-воспитательных реалий.

Модуль 2. Современные антагонизмы становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзивного образования.

Тема 3. Рефлексивно-культурные риски реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивида, находящегося в ситуации инклюзии.

Общая характеристика рефлексивно-культурных рисков как антиномической категории формирования проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзии. Краткий перечень основных рефлексивно-культурных рисков становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида, находящегося в ситуации инклюзии (фобический синдром личности у участников инклюзивной команды к проблемной ориентации учебно-воспитательной деятельности, их низкая социальная субъектность на ментально-мнемическом уровне, социально-культурная дискретность проблемной ориентации обучения в инклюзивном образовании от социума в целом и т.д.). Базовая дескрипция основных видов деструкций, вызванных влиянием рефлексивно-культурных рисков становления и развития проблемно-ориентированного обучения лиц в инклюзивном образовательном процессе.

Тема 4. Инструментально-деятельностные риски субъектов инклюзии при реализации проблемно-ориентированного стиля обучения индивида.

Общая характеристика инструментально-деятельностных рисков как антиномической категории формирования проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзии. Краткий перечень основных инструментально-деятельностных рисков становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида, находящегося в ситуации инклюзии (неадекватные поведенческие стратегии субъектов инклюзии в ходе проблематизации учебно-воспитательной деятельности, их статусная индифферентность, нерелевантное применение инструментально-методических средств конструирования проблемно-ориентированного обучения индивида в условиях инклюзии и т.д.). Базовая дескрипция основных видов деструкций, вызванных влиянием инструментально-деятельностных рисков становления и развития проблемно-ориентированного обучения лиц в инклюзивном образовательном процессе.

Модуль 3. Организационно-управленческие технологии проектирования проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзии.

Тема 5. Инклюзивный менеджмент как технология становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц.

Концептуальная рефлексия инклюзивного менеджмента как технологии становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц. Генерализированный анализ ключевых постулатов апробации инклюзивного менеджмента в контексте проблематизации учебно-воспитательной деятельности условно типичных и нетипичных лиц. Краткая характеристика ведущих техник реализации инклюзивного менеджмента в контексте развития проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц.

Тема 6. Академическая мобильность субъектов инклюзии как технология развития проблемно-ориентированного стиля обучения индивида.

Концептуальная рефлексия академической мобильности субъектов инклюзии как технологии становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц. Генерализированный анализ ключевых постулатов апробации академической мобильности субъектов инклюзии в контексте проблематизации учебно-воспитательной деятельности условно типичных и нетипичных лиц. Краткая характеристика ведущих стратегий реализации академической мобильности субъектов инклюзии в контексте

развития проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц.

Модуль 4. Психолого-педагогические технологии становления проблемно-ориентированного стиля обучения субъектов инклюзии.

Тема 7. Кооперативное обучение как технология проблематизации деятельности субъектов инклюзии.

Концептуальная рефлексия кооперативного обучения как центральной технологии становления проблемно-ориентированного стиля учебно-воспитательной деятельности индивида в условиях инклюзии. Генерализированный анализ ключевых постулатов апробации кооперативного обучения в контексте проблематизации учебно-воспитательной активности условно типичных и нетипичных лиц. Краткая характеристика ведущих техник реализации кооперативного обучения в контексте развития проблематизации академических и внеакадемических инициатив индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц.

Тема 8. Технология тренинговой экспозиции как инструмент становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях инклюзивного образования.

Концептуальная рефлексия технологии тренинговой экспозиции как основополагающего инструмента становления проблемно-ориентированного стиля обучения индивида в условиях совместного обучения и воспитания условно типичных и нетипичных лиц. Генерализированный анализ ключевых постулатов апробации тренинговой экспозиции в контексте проблематизации инклюзивной учебно-воспитательной деятельности условно типичных и нетипичных лиц. Краткая характеристика ведущих техник реализации тренинговой экспозиции в контексте развития проблемно-ориентированного

стиля обучения индивида, находящегося в ситуации инклюзивной учебно-воспитательной деятельности.

2.3. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8.
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 гБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 гБ.
Принтер, сканер	Необходим

Раздел 3. Критерии оценивания программы повышения квалификации

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Зачет в форме теста	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий в каждом блоке.</p> <p>Критерии оценивания: Отметка «зачтено» - равно и более 60 % правильных ответов теста. Отметка «не зачтено» – меньше 60 % правильных ответов теста.</p>
	Зачет в форме выполнения практических заданий	<p>Критерий 1. Точность выполнения поставленных задач - 10 баллов. Критерий 2. Полнота выполнения заданий - 10 баллов.</p> <p>Отметка «зачтено» – больше 10 баллов. Отметка «не зачтено» – меньше 10 баллов.</p>
	Самостоятельная работа	<p>Задания выполняются в свободной форме, самостоятельно, не проверяются и не оцениваются.</p> <p>Критерии оценивания: Не имеет.</p>
Итоговая аттестация	Выполняется в форме теста	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций по всему курсу.</p> <p>Критерии оценивания: Отметка «зачтено» - от 50 % правильных ответов теста. Отметка «не зачтено» – меньше 50 % правильных ответов теста.</p>

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

При реализации ДПП в ООО «Инфоурок» применяется вариант Модульного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых преимущественно для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических и самостоятельных заданий, а также для текущего контроля и итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учебного центра независимо от места нахождения обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

ООО «Инфоурок» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы,

и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ООО «Инфоурок» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной и дополнительной учебной литературы в каждой программе ДПО по Модулям.