

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ООО «ИНФОУРОК»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ООО «Инфоурок»
В.А. Шишко

« _____ » _____ 2022 года

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ НОВОГО
ПОКОЛЕНИЯ: ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ, РЕАЛИЗАЦИИ И
ОБНОВЛЕНИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ
(72 ч.)**

Автор-разработчик:
Михайлова Марина Александровна,
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования МО
Динской район «Центр творчества»,
методист

Смоленск, 2022

Раздел 1. Характеристики программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: педагогические работники организаций дополнительного образования детей: педагоги дополнительного образования, методисты, заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, а также педагогические работники иных образовательных организаций, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы

Сфера применения: сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний в рамках предоставления услуг в области обучения и воспитания обучающихся в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Область профессиональной деятельности: образование и наука

Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 72 часа.

Форма обучения: заочная форма с применением дистанционных технологий.

1.2. Цели и задачи дополнительной профессиональной образовательной программы - совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области проектирования и реализации модульных, разноуровневых, сетевых и дистанционных программ дополнительного образования детей.

Основные задачи программы повышения квалификации:

1. Изучить нормативно-правовую основу проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
2. Выявить методические особенности проектирования современных образовательных программ.
3. Изучить структуру и особенности формирования учебно-методический комплекс образовательной программы.
4. Развить профессиональные компетенции в вопросе разработки и реализации рабочей программы воспитания.

5. Выявить компетенции педагога, необходимые для эффективной реализации программ в современных условиях

1.3. Формализованные результаты обучения

В результате освоения программы слушатель должен повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и (или) усовершенствовать свои компетенции с учетом современного законодательства в сфере образования, а также в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

1.4. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

В результате обучения на курсе обучающиеся приобретут:

знания:

✓ приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность;

✓ методических особенностей проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

✓ структуры и особенности формирования учебно-методического комплекса образовательной программы;

✓ нормативно-правовой основы организации воспитательного процесса с учетом современного законодательства;

✓ сущности компетенций современного педагога дополнительного образования.

умения:

✓ работать с нормативно-правовыми актами, методической, научной, учебной документацией и литературой;

✓ методические грамотно проектировать и реализовывать модульные, разноуровневые программы и программы, реализуемые в сетевой и дистанционной форме;

- ✓ комплектования УМК программы;
- ✓ разрабатывать рабочие программы воспитания;
- ✓ организовать образовательный процесс с учетом требований современного законодательства.

НАВЫКИ:

- ✓ анализа уровня сформированности УМК программы;
- ✓ проектировать технологическую карту учебного занятия.

1.5. Количество часов на освоение программы повышения квалификации

Общее кол-во часов	Теория	Практическая работа	Самостоятельная работа	Кол-во часов для контроля
72	18	25	23	6

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематическое планирование программы повышения квалификации

Наименование модулей, тем	Всего часов	в том числе				Форма контроля
		теория	практическая работа	самостоятельная работа	кол-во часов для контроля	
Модуль 1. Нормативно-правовая основа проектирования и реализации программ дополнительного образования детей.	14	3	5	5	1	Тест
Модуль 2. Методические особенности проектирования современных образовательных программ.	18	5	5	7	1	Тест
Модуль 3. Учебно-методический комплекс как система нормативной и учебно-методической документации программы.	12	3	6	2	1	Тест
Модуль 4. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования детей.	15	4	5	5	1	Тест
Модуль 5. Современный педагог дополнительного образования: новые компетенции при реализации образовательных программ.	12	3	4	4	1	Тест
Итоговая аттестация	1	0	0	0	1	Итоговый тест
ИТОГО	72	18	25	23	6	

2.2. Основное содержание программы повышения квалификации

Модуль 1. Нормативно-правовая основа проектирования и реализации программ дополнительного образования детей.

Тема 1. Приоритетные направления государственной политики в сфере образования.

Конституция Российской Федерации как высший нормативный правовой акт Российской Федерации. Основопологающие нормативные документы РФ в сфере образования: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Национальный проект «Образование», федеральные проекты, направленные на модернизацию системы образования РФ.

Тема 2. Приоритетные направления государственной политики в системе дополнительного образования детей.

Специфическая значимость дополнительного образования. Направленности дополнительного образования детей. Цель и задачи современного дополнительного образования. Взаимосвязь дополнительного и общего образования в едином педагогическом пространстве. Основные направления обновлений дополнительного образования: внесение изменений в содержание и технологии организации образовательного процесса и оценивание образовательных результатов учащихся.

Нормативно-правовые ориентиры развития системы дополнительного образования детей: Федеральный проект "Успех каждого ребенка", Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 N 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей», Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 февраля 2021 года N38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Тема 3. Нормативно-правовая основа проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Качественные характеристики дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Модуль 2. Методические особенности проектирования современных образовательных программ.

Тема 4. Разноуровневые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности проектирования и реализации.

Разноуровневое обучение: понятие и сущность. Уровни сложности содержания программы: стартовый, базовый, углубленный. Результаты реализации

разноуровневых программ: личностные, метапредметные, предметные. Принципы дифференциации содержания образования: принцип модульной организации, принцип открытой маршрутизации, принцип широкого доступа, принцип инклюзивной открытости. Методические аспекты разработки разноуровневых дополнительных общеразвивающих программ.

Тема 5. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: основные аспекты проектирования и реализации.

Модульная программа: понятие и сущность. Образовательный модуль как структурный элемент программы. Структура и содержание образовательного модуля. Схемы построения модульной программы: линейная (или вертикальная), нелинейная (или горизонтальная), комбинированная схема. Методические рекомендации по проектированию и реализации модульных программ в системе дополнительного образования детей.

Тема 6. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Сетевое взаимодействие: понятие и сущность. Нормативно-правовые основы проектирования и реализации программ в сетевой форме. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ. Модели образовательных программ, реализуемых в сетевой форме: типовая модель № 1. «Сетевое взаимодействие организаций, реализующих дополнительные образовательные программы»; типовая модель № 2. «Сетевое взаимодействие с образовательной организацией, не реализующей дополнительные образовательные программы».

Тема 7. Педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса при дистанционной форме обучения.

Особенности дистанционного обучения. Формы дидактического процесса, реализуемого с использованием электронного обучения. Принципы построения педагогического взаимодействия в условиях дистанционной формы обучения.

Методические особенности использования дистанционной формы обучения в системе дополнительного образования

Модуль 3. Учебно-методический комплекс как система нормативной и учебно-методической документации программы.

Тема 8. Учебно-методический комплекс программы: понятие, структура, этапы разработки.

Учебно-методический комплекс: компоненты и оформление. Три уровня УМК: I уровень - УМК отдельно взятого занятия; II уровень - УМК к разделу дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы; III уровень - УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Учебно-методическая документация УМК дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Комплектование УМК при организации воспитательного процесса в рамках реализации программы.

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК). Возможности ЭУМК. Дидактические принципы построения ЭУМК: принцип целостности, научности, связи обучения с практикой, систематичности, доступности, наглядности, прочности усвоения знаний, сознательности обучения.

Тема 9. Учебное занятие как первоначальный уровень УМК. Современные подходы к организации учебного занятия при очной и дистанционной форме обучения.

Занятие в системе дополнительного образования как базовая форма организации образовательного процесса. Особенности содержания, многообразие форм, варианты классификаций, технологии проектирования и проведения занятия. Классификация и особенности занятий, проводимых в дистанционной форме обучения. Планы учебных занятий (технологическая карта) как составляющая УМК программы.

Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей. Новые технологии и средства обучения в дополнительном образовании как тренд современного образования.

Модуль 4. Воспитательный потенциал программ дополнительного образования детей.

Тема 10. Организация воспитательного процесса в условиях программного подхода в системе дополнительного образования детей.

Приоритетность процесса воспитания в условиях дополнительного образования детей. Функции основного образования и дополнительного образования детей.

Нормативно-правовой аспект обновления воспитательного процесса в образовательной организации: Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Тема 11. Программа воспитания: основания для проектирования и реализации, этапы разработки.

Нормативно-правовые акты, определяющие разработку и внедрение программ воспитания в образовательных организациях.

Методические рекомендации по разработке программы воспитания. Примерная программа воспитания для образовательных организаций. Примерный алгоритм разработки программы воспитания.

Примерный алгоритм работы над рабочей программы воспитания. Примерная структура рабочей программы воспитания (Л.Н. Буйлова): цель и задачи воспитательной работы; приоритетные направления деятельности; формы и методы воспитательной работы; планируемые результаты воспитательной работы; календарный план воспитательной работы.

Модуль 5. Современный педагог дополнительного образования: новые компетенции при реализации образовательных программ.

Тема 12. Профессиональная компетентность педагога дополнительного образования: понятие, структура и особенности развития.

Профессиональный стандарт как основа развития профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. Профессиональные стандарты как документы нового типа, системно представляющие актуальную информацию о

требованиях трудовой деятельности. Утвержденные профессиональные стандарты в сфере образования.

Личностно-профессиональный рост и самосовершенствование педагога. Динамика профессионально-личностного роста педагога. Профессиональная компетентность как сумма частных компетентностей, образующих новое качество личности педагога. Профессиональная компетентность педагога: педагогическая деятельность; педагогическое общение; личностное развитие педагога.

Тема 13. Компетентности современного педагога дополнительного образования.

Коммуникативная компетентность педагогов. Роль коммуникативной компетенции при проектировании сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Рискологическая компетентность как новое направление в педагогической науке. Структурные компоненты рискологической компетентности. Воспитательный потенциал профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

«Навыки XXI века»: hard skills («твердые» навыки, связаны с конкретной профессией) и soft skills («мягкие» навыки), роль педагога в их формировании у современных детей.

Формирование инклюзивной компетентности педагогов дополнительного образования детей. Информационно-коммуникативная компетентность педагогов дополнительного образования. Проектно-методическая деятельность как основа профессионального роста педагога дополнительного образования.

2.3. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
------------------	-------------------

Операционная система	Windows XP, 7, 8.
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 гБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 гБ.
Принтер, сканер	Необходим

Раздел 3. Критерии оценивания программы повышения квалификации

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Зачет в форме теста	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 60% из предложенных заданий в каждом блоке.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Отметка «зачтено» - равно и более 60 % правильных ответов теста.</p> <p>Отметка «не зачтено» – меньше 60 % правильных ответов теста.</p>
	Зачет в форме выполнения контрольного задания	<p>Критерий 1. Точность выполнения поставленной задачи - 10 баллов.</p> <p>Критерий 2. Полнота выполнения задания - 10 баллов.</p> <p>Отметка «зачтено» – больше 10 баллов.</p> <p>Отметка «не зачтено» – меньше 10 баллов.</p>
	Самостоятельная работа	<p>Задания выполняются в свободной форме, самостоятельно, не проверяются и не оцениваются.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Не имеет.</p>
Итоговая аттестация	Выполняется в форме теста	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций по всему курсу.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <p>Отметка «зачтено» - от 50 % правильных ответов теста.</p> <p>Отметка «не зачтено» – меньше 50 % правильных ответов теста.</p>

Раздел 4. Организационно – педагогические условия реализации

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

При реализации ДПП в ООО Учебном центре «Инфоурок» (далее- Учебный центр) применяется вариант Модульного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых преимущественно для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учебного центра независимо от места нахождения обучающихся.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Учебный центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-

технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

Учебный центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО по Модулям.

Документ подписан электронной подписью
Оператор ЭДО ООО "Компания "Тензор"
Электронный документ cbcf1b31-74e9-47de-b66b-4ab02591ff88

Отправлено ООО "ИНФОУРОК", Шишко Владимир Александрович, Директор
15.06.2022 16:43 (MSK), Сертификат № 062653F900F9AD7883497B3FF9206F0E7C