

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
**ООО «Инфоурок»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ООО «Инфоурок»  
В.А. Шишко

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК И РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА: ТЕОРИЯ И  
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ  
ОБРАЗОВАНИИ»  
(600, 300 ч.)**

**Квалификация:** преподаватель родного языка (русского языка) и родной литературы

Авторы курса:

**Груздева Татьяна Юрьевна** – учитель русского языка и литературы  
**Каштанова Лилия Геннадьевна** – учитель русского языка и литературы  
**Кудря Екатерина Евгеньевна** – преподаватель русского языка и литературы, магистр филологического образования

Смоленск, 2022

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Цель реализации программы: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности – преподавания родного языка (русского языка) и родной литературы в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности: образование и наука.

Объекты профессиональной деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности: педагогическая, проектная, исследовательская, культурно-просветительская.

Задачи профессиональной деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в сфере образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- изучение и формирование потребностей обучающихся в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

Уровень квалификации: преподаватель родного языка (русского языка) и родной литературы.

Присваиваемая квалификация: преподаватель родного языка (русского языка) и родной литературы - уровень квалификации -код А, В

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Группа занятий</b>	<b>Обобщенные трудовые функции</b>	<b>Трудовые функции, реализуемые после обучения</b>	<b>Код</b>	<b>Уровень квалификации</b>
Среднее профессиональное образование	Преподаватели в системе среднего профессионального образования	<b>Код А</b> Социальная реабилитация уязвимых категорий населения	Социально-психологическая и социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних клиентов	А/01.6	6
			Социально-психологическая и трудовая реабилитация трудоспособных клиентов	А/02.6	6
			Социальная и трудовая реабилитация пожилых людей с тяжелыми хроническими заболеваниями	А/03.6	6

	Специалисты в сфере социальных проблем	<b>Код В</b> Специалисты в сфере социальных проблем	Организация и управление реабилитационным случаем	В/01.7	7
			Консультирование специалистов учреждений социальной сферы	В/02.7	7

### 1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые действия
<b>ОПК-1</b>	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	<b>А/01.7</b>	Разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения образовательной программы
<b>ОПК-2</b>	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<b>А/05.7</b>	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи
<b>ОПК-3</b>	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности обучающихся разных возрастов	<b>А/05.7</b>	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы

<b>ОПК-4</b>	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся разных возрастов	<b>А/01.7</b>	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации образовательных программ
<b>ОПК-7</b>	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<b>А/06.7</b>	Психологическое просвещение субъектов
<b>ОПК - 8</b>	способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	<b>А/06.7</b>	Психологическое просвещение субъектов
<b>ОПК-11</b>	готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<b>В/03.7</b>	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
<b>ОПК - 12</b>	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<b>А/02.7</b>	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций
<b>ОПК -13</b>	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и	<b>А/02.7</b>	Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

	библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		образовательных организаций
<b>ПК-2</b>	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	<b>А/06.7</b>	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации
<b>ПК-9</b>	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	<b>А/03.7</b>	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и реализации адаптационных программ
<b>ПК-10</b>	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию обучающихся к учебному процессу на всех этапах обучения в образовательной организации	<b>А/04.7</b>	Формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями
<b>ПК-11</b>	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих	<b>А/04.7</b>	Разработка и реализация планов проведения коррекционно – развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

	образовательных программ		процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении
<b>ПК-13</b>	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях обучающихся, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	<b>A/05.7</b>	Изучение интересов, склонностей, способностей обучающихся, предпосылок одаренности
<b>ПК-15</b>	готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	<b>A/05.7</b>	Составление психолого – педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций в проблемах личностного и социального развития обучающихся
<b>ПК-16</b>	способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<b>A/04.7</b>	Организация и совместное осуществление педагогами, преподавателями-дефектологами, социальными педагогами психолого – педагогической коррекции выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации
<b>ПК -17</b>	способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся	<b>B/04.7</b>	Психологическая коррекция поведения и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации

<b>ПК-20</b>	владение методами социальной диагностики	<b>A/07.7</b>	Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся
<b>ПК-21</b>	способность выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	<b>A/03.7</b>	Консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся
<b>ПК – 22</b>	способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	<b>B/04.7</b>	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации
<b>ПК-23</b>	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	<b>A/07.7</b>	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения
<b>ПК-24</b>	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	<b>A/01.7</b>	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
<b>ПК -25</b>	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	<b>B/03.7</b>	Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении



			образовательных программ, развитии и социальной адаптации
<b>ПК-26</b>	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников по вопросам психического развития обучающихся	<b>A/06.7</b>	Просветительская работа обучающимися и преподавателями по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности отдельных обучающихся
<b>ПК -27</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся	<b>A/06.7</b>	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса
<b>ПК-29</b>	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	<b>A/02.7</b>	Консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально – психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся
<b>ПК-31</b>	способность использовать и составлять профессиональные программы для различных видов профессиональной деятельности	<b>A/03.7</b>	Консультирование по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развитием
<b>ПК-32</b>	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации саморазвития обучающихся	<b>A/03.7</b>	Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам

			взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
<b>ПК-34</b>	готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;	<b>A/02.7</b>	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса
<b>ПК-38</b>	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	<b>A/07.7</b>	Разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития, обучающегося на каждом возрастном этапе, для современного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, её аффективной, интеллектуальной и волевой сфер

**1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:** Данная программа ориентирована на слушателей, имеющих высшее образование в сфере педагогики по различным предметным направлениям, в том числе: русский язык, литература, риторика, словесность, осуществляющих свою деятельность в образовательных организациях.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

*Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 600, 300 часов (с педагогическим образованием), включая все виды самостоятельной работы слушателя.*

#### **1.6. Форма обучения**

Заочная с элементами дистанционных технологий.

## **Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1** Учебно-тематическое планирование программы профессиональной переподготовки «Родной (русский) язык и родная литература: теория и методика преподавания в образовательной организации».

Учебный план				Количество часов	Теория	Практическая/ Самостоятельная работа	Тип задания	Вид контроля
пп	Модули		Дисциплины модуля					
1.	Нормативно-правовой	1.1.	Государственная политика в области яз	34	16	18	Тест	Диф. зачет
		1.2.	Нормативно-правовое обеспечение пр	34	16	18	Тест	Диф. зачет
2.	Психолого-педагогический	2.1.	Дидактика	40	16	24	Тест	Диф. зачет
		2.2.	Основы филологии	46	22	24	Тест	Диф. зачет
		2.3.	Литературоведение	46	22	24	Тест	Диф. зачет
		2.4.	Языкознание(лингвистика)	46	22	24	Тест	Диф. зачет
		2.5.	Психология. процессы формирования	42	22	20	Тест	Диф. зачет
3.	Предметная деятельность	3.1.	Общая характеристика учебного предм	44	22	22	Тест	Диф. зачет
		3.2.	Общая характеристика учебного предм	44	22	22	Тест	Диф. зачет
		3.3.	Методика преподавания и планирован	44	22	22	Тест	Диф. зачет
		3.4.	Активные процессы современного рус	46	24	22	Тест	Диф. зачет
		3.5.	Современные образовательные технол	46	24	22	Тест	Диф. зачет
4.	Итоговая аттестация		Стажировка	60	4	56	Отчеты	Зачет
5.			Итоговый экзамен	28	4	24	Экзамен	Экзамен
ИТОГО часов по курсу				600	258	342		

Учебный план				Количество часов	Теория	Практическая/Самостоятельная работа	Тип задания	Вид контроля
лп	Модуль	Дисциплины модуля						
1.	Нормативно-правовой	1.1.	Государственная политика в области языкового образования	17	8	9	Тест	Диф. зачет
		1.2.	Нормативно-правовое обеспечение преподавания предметной области	17	8	9	Тест	Диф. зачет
2.	Психолого-педагогический	2.1.	Дидактика	20	8	12	Тест	Диф. зачет
		2.2.	Основы филологии	23	11	12	Тест	Диф. зачет
		2.3.	Литературоведение	23	11	12	Тест	Диф. зачет
		2.4.	Языкознание(лингвистика)	23	11	12	Тест	Диф. зачет
		2.5.	Психология: процессы формирования и развития	21	11	10	Тест	Диф. зачет
3.	Предметная деятельность	3.1.	Общая характеристика учебного предмета "Русский родной язык"	22	11	11	Тест	Диф. зачет
		3.2.	Общая характеристика учебного предмета "Русская родная литература"	22	11	11	Тест	Диф. зачет
		3.3.	Методика преподавания и планирования русского родного языка и рус	22	11	11	Тест	Диф. зачет
		3.4.	Активные процессы современного русского языка: закономерности и	23	12	11	Тест	Диф. зачет
		3.5.	Современные образовательные технологии на лекциях русского языка	23	12	11	Тест	Диф. зачет
4.	Итоговая аттестация		Стажировка	30	2	28	Отчеты	Зачет
5.			Итоговый экзамен	14	2	12	Экзамен	Экзамен
ИТОГО часов по курсу				300	129	171		

**2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей) – прилагаются в виде методических рекомендаций в электронной форме, согласно содержанию программы.**

### Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к оснащению рабочего места слушателя

<b>Компонент</b>	<b>Требования</b>
Операционная система	Windows XP, 7, 8.
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 гБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 гБ
Принтер, сканер	Необходим

## Раздел 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСОВЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
<b>Модуль 1</b>		
Текущая	Тест	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блоке. Критерии оценивания: - от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»; - от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»; - от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично»
<b>Модуль 2</b>		
Текущая	Тест	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блоке. Критерии оценивания: - от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»; - от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»; - от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично».
<b>Модуль 3</b>		
Текущая	Тест	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блоке. Критерии оценивания: - от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»; - от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»; - от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично».
<b>Модуль 4</b>		
Стажировка	Практика	Материалы по практической части обучения
<b>Модуль 5</b>		
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	Экзаменационные билеты, состоящие из 2 частей:

		<p><b>1 вопрос</b> – затрагивает нормативно-правовые и педагогические аспекты).</p> <p><b>2 вопрос</b> - содержит в себе информацию о специфике профессиональной деятельности педагога</p> <p>Оценивание междисциплинарного итогового экзамена осуществляется по четырех балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.</p> <p>Отметка «<b>неудовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <p><b>Компетенции не сформированы:</b> слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагал логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов. Слушатель испытывает затруднения в определении продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций.</p> <p>Отметка «<b>удовлетворительно</b>» ставится, если:</p> <p><b>Компетенции сформированы частично:</b> выпускник обнаружил знание основного программного материала на основе изучения какого-либо одного из подходов к рассматриваемой проблеме, но допустившего фактические ошибки в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий; в том числе терминологии и в форме построения ответа. Слушатель дает педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций.</p> <p>Отметка «<b>хорошо</b>» ставится, если:</p> <p><b>Компетенции в основном сформированы:</b> выпускник обнаружил систематический характер знаний учебного материала по дисциплинам; раскрывший различные подходы к рассматриваемой проблеме и опирающийся при рассмотрении ответа на обязательную литературу; включающий в свой ответ соответствующие примеры из педагогической практики; демонстрирующий знание основных понятий, однако, допускающий неточности и</p>
--	--	--



		<p>незначительные ошибки. Слушатель анализирует и дает психологическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций; определяет отношение между субъектами образовательного процесса.</p> <p>Отметка «отлично» ставится, если:</p> <p><b>Компетенции сформированы в полном объеме:</b> выпускник обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять кейс-задания, предусмотренные программой, а также усвоивший взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии. Ответы на вопросы изложены логично, последовательно, с опорой на разнообразные источники. У слушателя четко определена своя позиция в раскрытии различных подходов к рассматриваемой проблеме; показано значение разработки данного теоретического вопроса для педагогической практики. Он свободно оперирует терминами, ориентирован в дополнительных источниках информации по данной проблеме. Выпускник анализирует и дает педагогическую характеристику, демонстрируя знание продуктивных и непродуктивных способов субъект-субъектного взаимодействия при решении педагогических ситуаций; определяет отношение между субъектами образовательного процесса.</p>
--	--	---

**Раздел 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

<b>Вид аттестации</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Вид оценочных материалов</b>
	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в форме теста	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блоке. <b>Критерии оценивания:</b> - от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»; - от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»; - от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично»

Текущая	Зачет в форме: сочинения, эссе, реферата	<p><b>Критерий №1. <u>«Соответствие теме»</u></b>  Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.  Автор должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.) – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №2. <u>«Аргументация. Привлечение литературного материала»</u></b>  Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.  Автор должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения.  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №3. <u>«Композиция и логика рассуждения»</u></b>  Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.  Автор должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла, сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть.  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №4. <u>«Качество письменной речи»</u></b>  Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.  Автор должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические</p>
---------	--	---

		<p>конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов – 10 баллов.</p> <p><b>«Незачет»</b> ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения.</p> <p>Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №5. <u>«Грамотность»</u></b>  Данный критерий позволяет оценить грамотность.</p> <p><b>«Незачет»</b> ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).</p> <p>Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий № 6. <u>«Оригинальность представленных работ»</u></b>  Данный критерий предполагает творческую составляющую слушателя (реферат, эссе, сочинения и т.д.), допускается использование материала из различных источников, но не более 70%.</p> <p><b>«Незачет»</b> ставится при условии, если материал не соответствует требованиям.</p> <p>Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p>
	<p>Зачет в форме выполнения контрольного задания</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Точность выполнения поставленной задачи - 10 баллов</p> <p><b>Критерий 2.</b> Полнота выполнения задания- 10 баллов</p> <p>Отметка «зачтено» – более 10 баллов.</p> <p>Отметка «не зачтено» – равно и менее 10 баллов.</p>

	<p>Учебный проект в форме конспекта занятия и пр.</p>	<p>Критерии оценивания:</p> <p><b>Критерий 1.</b> Формулировка темы (от 0 до 20 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 баллов — тема соответствует всем предъявляемым требованиям.</li> <li>- 10 баллов — тема соответствует части предъявляемых требований.</li> <li>- 0 баллов — тема не соответствует предъявляемым требованиям</li> </ul> <p><b>Критерий 2.</b> Определение типа занятия (от 0 до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 баллов — тип определен правильно.</li> <li>- 0 баллов — тип определен неправильно.</li> </ul> <p><b>Критерий 3.</b> Полнота проектируемых целей и задач (от 0 до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 баллов — цели и задачи соответствуют его месту и роли в изучении курса обществознания, логичны и последовательны, операциональны (проверяемы).</li> <li>- 5 баллов — при формулировке целей и задач допущены некоторые недочеты, не все цели операциональны (проверяемы).</li> <li>- 0 баллов — цели и задачи урока сформулированы с серьезными ошибками, не операциональны (не проверяемы).</li> </ul> <p><b>Критерий 4.</b> Соответствие поставленных целей и задач типу и содержанию занятия (от 0 до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 баллов — полное соответствие.</li> <li>- 5 баллов — соответствие при допущенных недочетах.</li> <li>- 5 баллов — частичное соответствие отдельных целей.</li> <li>- 0 баллов — полное несоответствие.</li> </ul> <p><b>Критерий 5.</b> Выбор методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования (от 0 до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 баллов — выбор наиболее оптимальных методов обучения с рациональным использованием ИКТ.</li> <li>- 5 баллов — в ряде случаев выбор методов обучения не обоснован, использование ИКТ случайно.</li> <li>- 5 баллов — выбор методов обучения не обоснован.</li> <li>- 0 баллов — используемые методы не обозначены.</li> </ul> <p><b>Критерий 6.</b> Целесообразность выбора формы обучения (от 0 до 20 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 баллов — форма урока соответствует поставленным целям.</li> <li>- 10 баллов — форма урока частично соответствует поставленным целям.</li> <li>- 0 баллов — форма урока не соответствует поставленным целям.</li> </ul> <p><b>Критерий 7.</b> Целесообразность выбора формы организации обучения (от 0 до 20 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 20 баллов — формы организации обучения соответствуют поставленным целям.</li> </ul>
--	---	--

		<p>- 10 баллов — формы организации обучения частично соответствует поставленным целям.</p> <p>- 0 баллов — формы организации обучения не соответствует поставленным целям.</p> <p><b>Критерий 8.</b> Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса (от 0 до 10 баллов)</p> <p>- 10 баллов — способы мотивации разнообразны и способны работать на достижение итогового результата, преимущественно используется позитивная мотивация.</p> <p>- 5 баллов— способы мотивации в целом способны работать на достижение итогового результата.</p> <p>- 0 баллов — мотивация не продумана.</p> <p><b>Критерий 9.</b> Использование различных форм контроля (от 0 до 10 баллов)</p> <p>- 10 баллов — используются разнообразные формы текущего контроля.</p> <p>- 5 баллов — используется одна форма текущего контроля.</p> <p>- 0 баллов — текущий контроль не используется.</p> <p><b>Критерий 10.</b> Использование средств обучения и воспитания (от 0 до 10 баллов)</p> <p>- 10 баллов — используются разнообразные средств обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям и выбранным методам обучения.</p> <p>- 5 баллов— средства обучения и воспитания однообразны, в ряде случаев не соответствуют поставленным целям и выбранным методам обучения.</p> <p>- 0 баллов — средства обучения и воспитания не соответствуют поставленным целям и выбранным методам обучения.</p> <p>Выставление итогового балла:  Отметка <b>«зачет»</b> – от 20 баллов.  Отметка <b>«не зачет»</b> – до 20 баллов.</p>
Практикум	Зачет в форме выполнения проекта, задания	<p>Материалы по практической части обучения выполняются в соответствии с методическими указаниями и по предлагаемым Приложениям.</p> <p><b>Критерий 1.</b> Точность выполнения поставленной задачи - 10 баллов</p> <p><b>Критерий 2.</b> Полнота выполнения задания. 10 баллов</p> <p><b>Критерий 3.</b> Оформление практикума. - 10 баллов</p> <p>Отметка <b>«зачтено»</b> – равна 30 баллам.  Отметка <b>«не зачтено»</b> – меньше 30 баллов.</p>
Итоговая аттестация	В форме Итогового междисциплинарного экзамена по билетам, состоящим из	<p><b>«Отлично» - Компетенции сформированы в полном объеме,</b> слушатель должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка <b>«отлично»</b> предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности,</p>

двух вопросов.	<p>систематично, грамотным языком, владеть навыками решения профессиональных задач.</p> <p><b>«Хорошо» - Компетенции в основном сформированы</b>, слушатель должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений, владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p><b>«Удовлетворительно» - Компетенции сформированы частично</b>, слушатель должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе знаний, знать основные понятия, систему медиации, предмет и метод правового регулирования отрасли. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p><b>«Неудовлетворительно» - Компетенции не сформированы</b>, предполагает, что слушателем либо не дан ответ на вопрос билета и (или) слушатель не знает основных понятий медиации или не ориентируется в системе медиативных процедур, не может определить предмет и метод дисциплины. слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагал логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов</p>
----------------	---

## Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

При реализации ДПП применяется вариант Модульного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых преимущественно для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учебного центра независимо от места нахождения обучающихся.

### ***Кадровое обеспечение реализации программы***

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

Учебный центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

Учебный центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### ***Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы***

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО по Модулям.