

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
**ООО «Инфоурок»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ООО «Инфоурок»  
В.А. Шишко

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
(профессиональная переподготовка)**

**ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВО И КАДАСТРЫ  
(600,300ч.)**

**Квалификация: Землеустроитель**

Автор-разработчик: **Шелепяткин  
Ярослав Александрович**, практикующий  
эксперт в области промышленной и  
техносферной безопасности, инженер-  
геолог, преподаватель дисциплин  
технического направления, автор  
образовательных программ, методист,  
разработчик онлайн-курсов

**Смоленск, 2022**

## **Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Цель реализации программы**

Основной целью подготовки слушателей по направлению Землеустройство является:

- развитие у слушателей личностных качеств, а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 21.02.04 "Землеустройство" и ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры.

В области воспитания общими целями являются:

– формирование социально-личностных качеств слушателей: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, повышение их общей культуры.

В области обучения общими целями являются:

– подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний;

– получение высшего образования, направленное на развитии личностных качеств;

– формирование профессиональных компетенций на основе гармоничного сочетания научной, фундаментальной и профессиональной подготовки кадров, с использованием лучшего отечественного и мирового опыта в образовании и инноваций во всех сферах деятельности, позволяющих на высоком уровне осуществлять профессиональную деятельность в области землеустройства и кадастров.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

- ФГОС СПО по специальности 21.02.04 "Землеустройство"

- ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры;

- Профессионального стандарта 10.009 «Землеустроитель».

### **1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации**

Область профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности бакалавров включает в себя обеспечение рационального использования земель и их охраны, создание благоприятной окружающей среды и улучшение ландшафтов.

Объекты профессиональной деятельности:

Объектами профессиональной деятельности бакалавров являются:

– Деятельность в области кадастровых работ, информационных технологий в области землеустройства и кадастров, исследований в области землеустройства и кадастров.

Виды профессиональной деятельности:

Видами профессиональной деятельности выпускника являются:

– производственная.

Задачи профессиональной деятельности:

Задачами профессиональной деятельности выпускника являются:

*В производственной:*

- Подготовка данных для составления землеустроительной документации;
- Разработка землеустроительной документации.

Уровень квалификации:

*Присваиваемая квалификация: специалист по планово-экономическому обеспечению, уровень квалификации – В6.*

Вид профессиональной деятельности	Группа занятий	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Уровень квалификации
Производственная	2165 Геодезисты, картографы и топографы 3112 Техники по гражданскому строительству	Подготовка данных для составления землеустроительной документации	Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства	A/01.5	5
			Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве	A/02.5	5
			Проведение инвентаризации земель	A/03.5	5
		Разработка землеустроительной документации	Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства	B/01.6	6

			Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства	В/02.6	6
			Разработка мероприятий по рациональному использованию земель и их охране	В/03.6	6
			Разработка проектной землеустроительной документации	В/04.6	6

### 1.3. Требования к результатам освоения программы профессиональной переподготовки

Код компетенции	Компетенции	Обобщенные трудовые функции	Трудовые действия, необходимые знания, необходимые умения
ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	А/ Подготовка данных для составления землеустроительной документации	<p>Выполнение обследований и изысканий при проведении землеустройства</p> <p>Проведение оценки качества земель в целях получения информации об их пригодности для использования в сельском хозяйстве</p> <p>Проведение инвентаризации земель</p>
ОПК-4	Способен проводить измерения и наблюдения, обрабатывать и представлять полученные результаты с применением информационных технологий и прикладных аппаратно-программных средств	В/ Разработка землеустроительной документации	<p>Описание местоположения и (или) установление на местности границ объектов землеустройства</p> <p>Проведение природно-сельскохозяйственного районирования земель и зонирование территорий объектов землеустройства</p> <p>Разработка мероприятий</p>

			по рациональному использованию земель и их охране  Разработка проектной землеустроительной документации
--	--	--	---

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы**

Лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное и/или высшее образование. Наличие указанного образования подтверждается документами государственного образца. При наличии квалификации бакалавра опыт руководства организацией (подразделением) не менее трех лет.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 600,300 часов, включая все виды самостоятельной работы слушателя.

#### **1.6. Форма обучения**

Заочная с элементами дистанционных технологий

## Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебно-тематическое планирование программы профессиональной

#### переподготовки

Учебный план			Количество часов	Теория	Практическая/ Самостоятельная работа	Тип задания	Вид контроля	
пп	Модули	Дисциплины модуля						
1.	Нормативно-правовой	1.1.	Общая характеристика земельного права	54	12	42	Тест	Дифф. зачет
		1.2.	Правовые режимы земель	54	12	42	Тест	Дифф. зачет
2.	Информационный	2.1.	Программное обеспечение в сфере землеустройства и кадастров	62	20	42	Тест	Дифф. зачет
3.	Предметная деятельность	3.1.	Общая характеристика геодезии. Методы и приборы для геодезических измерений	58	18	40	Тест	Дифф. зачет
		3.2.	Общие сведения о построении геодезических сетей	60	18	42	Тест	Дифф. зачет
		3.3.	Теоретические основы оценки стоимости земли и природных ресурсов	52	18	34	Тест	Дифф. зачет
		3.4.	Кадастровая оценка земель	62	18	44	Тест	Дифф. зачет
		3.5.	Методы оценки рыночной стоимости земли	50	16	34	Тест	Дифф. зачет
		3.6.	Оценка стоимости частичных имущественных прав на землю	60	26	34	Тест	Дифф. зачет
4.	Итоговая аттестация		Практикум	60	4	56	Отчеты	Зачет
5.			Итоговый экзамен	28	4	24	Экзамен	Экзамен
<b>ИТОГО часов по курсу</b>				<b>600</b>	<b>166</b>	<b>434</b>		

Учебный план				Количество часов	Теория	Практическая/ Самостоятельная работа	Тип задания	Вид контроля
пп	Модули		Дисциплины модуля					
1.	Нормативно-правовой	1.1.	Общая характеристика земельного права	27	6	21	Тест	Дифф. зачет
		1.2.	Правовые режимы земель	27	6	21	Тест	Дифф. зачет
2.	Информационный	2.1.	Программное обеспечение в сфере землеустройства и кадастров	31	10	21	Тест	Дифф. зачет
3.	Предметная деятельность	3.1.	Общая характеристика геодезии. Методы и приборы для геодезических измерений	29	9	20	Тест	Дифф. зачет
		3.2.	Общие сведения о построении геодезических сетей	30	9	21	Тест	Дифф. зачет
		3.3.	Теоретические основы оценки стоимости земли и природных ресурсов	26	9	17	Тест	Дифф. зачет
		3.4.	Кадастровая оценка земель	31	9	22	Тест	Дифф. зачет
		3.5.	Методы оценки рыночной стоимости земли	25	8	17	Тест	Дифф. зачет
		3.6.	Оценка стоимости частичных имущественных прав на землю	30	13	17		
4.	Итоговая аттестация		Практикум	30	2	28	Отчеты	Зачет
5.			Итоговый экзамен	14	2	12	Экзамен	Экзамен
ИТОГО часов по курсу				300	83	217		

**2.2 Рабочие программы дисциплин (модулей)** – прилагаются в виде методических рекомендаций в электронной форме, согласно содержанию программы.

### Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Требования к оснащению рабочего места слушателя

<b>Компонент</b>	<b>Требования</b>
Операционная система	Windows 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 гБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 гБ.
Принтер, сканер	Необходим



## Раздел 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Вид аттестации	Форма контроля	Виды оценочных материалов
<b>Модуль 1</b>		
Текущая	Тест	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блока.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»;</li> <li>- от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»;</li> <li>- от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично»</li> </ul>
<b>Модуль 2</b>		
Текущая	Тест	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блока.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»;</li> <li>- от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»;</li> <li>- от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично».</li> </ul>
<b>Модуль 3</b>		
Текущая	Тест	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блока.</p> <p>Критерии оценивания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»;</li> <li>- от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»;</li> <li>- от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично».</li> </ul>
<b>Модуль 4</b>		
Практикум	Отчет	Материалы по практической части обучения
<b>Модуль 5</b>		
Итоговая аттестация	Итоговый экзамен	<p>Экзаменационные билеты, состоящие из 2 частей:</p> <p>1 часть – вопросы по нормативно-правовому и организационно-управленческому</p>

		<p>2 часть - вопросы по предметной деятельности</p> <p>Оценивание междисциплинарного итогового экзамена осуществляется по четырех балльной шкале в соответствии с нижеприведенными критериями.</p> <p>Отметка <b>«неудовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>при ответе обнаруживается отсутствие владением материалом в объеме изучаемой образовательной программы;</li> <li>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей не используются материалы современных источников;</li> <li>представление профессиональной деятельности не рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>при ответе на вопросы не дается трактовка основных понятий, при их употреблении не указывается авторство;</li> <li>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, не используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение.</li> </ul> <p>Отметка <b>«удовлетворительно»</b> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в ответах на вопросы при раскрытии содержания вопросов недостаточно раскрываются и анализируются основные противоречия и проблемы;</li> <li>при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описания профессиональной деятельности недостаточно используются материалы современных пособий и первоисточников, допускаются фактические ошибки;</li> <li>представление профессиональной деятельности частично (не в полном объеме) рассматривается в контексте собственного профессионального опыта, практики его организации;</li> <li>при ответе используется терминология и дается ее определение без ссылки на авторов (теоретиков и практиков);</li> <li>ответы на вопросы не имеют логически выстроенного характера, редко используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</li> <li>личная точка зрения слушателя носит формальный характер без умения ее</li> </ul>
--	--	--

		<p>обосновывать и доказывать.</p> <p>Отметка <b>«хорошо»</b> ставится, если:</p> <p>ответы на вопросы частично носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, а также описании профессиональной деятельности используются материалы современных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики профессиональной деятельности, где определение того или иного понятия формулируется без знания контекста его развития в системе профессионального понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос не имеют логически выстроенного характера, но используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>имеется личная точка зрения слушателя, основанная на фактическом и проблемном материале, приобретенной на лекционных, семинарских, практических занятиях и в результате самостоятельной работы.</p> <p>Отметка <b>«отлично»</b> ставится, если:</p> <p>ответы на вопросы носят проблемный характер, при раскрытии особенностей развития тех или иных профессиональных идей, их описании используются материалы современных учебных пособий и первоисточников;</p> <p>при ответе используется терминология, соответствующая конкретному периоду развития теории и практики и четко формулируется определение, основанное на понимании контекста из появления данного термина в системе понятийного аппарата;</p> <p>ответы на вопрос имеют логически выстроенный характер, часто используются такие мыслительные операции, как сравнение, анализ и обобщение;</p> <p>ярко выражена личная точка зрения слушателя, при обязательном владении фактическим и проблемным материалом, полученным в рамках лекций, практических заданий и в результате самостоятельной работы</p>
--	--	---

## Раздел 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой) в форме теста	<p>Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели выполнили более 30% из предложенных заданий в каждом блока.</p> <p><b>Критерии оценивания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- от 30 до 60 % правильных ответов теста – оценка «удовлетворительно»;</li> <li>- от 60 до 90 % правильных ответов теста – оценка «хорошо»;</li> <li>- от 90 % правильных ответов теста – оценка «отлично»</li> </ul>
	Зачет в форме: сочинения, эссе, реферата	<p><b>Критерий №1. «Соответствие теме»</b>            Данный критерий нацеливает на проверку содержания сочинения.            Автор должен рассуждать на предложенную тему, выбрав путь ее раскрытия (например, отвечает на вопрос, поставленный в теме, или размышляет над предложенной проблемой, или строит высказывание на основе связанных с темой тезисов и т.п.) – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится только в случае, если сочинение не соответствует теме или в нем не прослеживается конкретной цели высказывания, т.е. коммуникативного замысла.            Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №2. «Аргументация. Привлечение литературного материала»</b>            Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал (художественные произведения, дневники, мемуары, публицистику) для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции.            Автор должен строить рассуждение, привлекая для аргументации не менее одного произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала; при этом он может показать разный уровень осмысления художественного текста: от элементов смыслового анализа (например, тематика, проблематика, сюжет, характеры и т.п.) до комплексного анализа произведения в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится при том условии, что сочинение написано без привлечения литературного материала, или в нем существенно искажено содержание произведения, или литературные произведения лишь упоминаются в работе, не становясь опорой для рассуждения.            Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p>

		<p><b>Критерий №3. <u>«Композиция и логика рассуждения»</u></b>  Данный критерий нацеливает на проверку умения логично выстраивать рассуждение на предложенную тему.  Автор должен аргументировать высказанные мысли, стараясь выдерживать соотношение между тезисом и доказательствами – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится при условии, если грубые логические нарушения мешают пониманию смысла, сказанного или отсутствует тезисно-доказательная часть.  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №4. <u>«Качество письменной речи»</u></b>  Данный критерий нацеливает на проверку речевого оформления текста сочинения.  Автор должен точно выражать мысли, используя разнообразную лексику и различные грамматические конструкции, при необходимости уместно употреблять термины, избегать речевых штампов – 10 баллов.  <b>«Незачет»</b> ставится при условии, если низкое качество речи, в том числе речевые ошибки, существенно затрудняет понимание смысла сочинения.  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий №5. <u>«Грамотность»</u></b>  Данный критерий позволяет оценить грамотность.  <b>«Незачет»</b> ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, затрудняют чтение и понимание текста (в сумме более 5 ошибок на 100 слов).  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p> <p><b>Критерий № 6. <u>«Оригинальность представленных работ»</u></b>  Данный критерий предполагает творческую составляющую слушателя (реферат, эссе, сочинения и т.д.), допускается использование материала из различных источников, но не более 70%.  <b>«Незачет»</b> ставится при условии, если материал не соответствует требованиям.  Во всех остальных случаях выставляется <b>«зачет»</b>.</p>
	<p>Зачет в форме выполнения контрольного задания</p>	<p><b>Критерий 1.</b> Точность выполнения поставленной задачи - 10 баллов  <b>Критерий 2.</b> Полнота выполнения задания- 10 баллов</p> <p>Отметка «зачтено» – более 10 баллов.  Отметка «не зачтено» – равно и менее 10 баллов.</p>
	<p>Учебный проект в форме конспекта занятия и пр.</p>	<p>Критерии оценивания:  <b>Критерий 1.</b> Формулировка темы (от 0 до 20 баллов)  - 20 баллов — тема соответствует всем предъявляемым требованиям.  - 10 баллов — тема соответствует части предъявляемых требований.  - 0 баллов — тема не соответствует предъявляемым требованиям</p>

		<p><b>Критерий 2.</b> Определение типа занятия (от 0 до 10 баллов)  - 10 баллов — тип определен правильно.  - 0 баллов — тип определен неправильно.</p> <p><b>Критерий 3.</b> Полнота проектируемых целей и задач (от 0 до 10 баллов)  - 10 баллов — цели и задачи соответствуют его месту и роли в изучении курса обществознания, логичны и последовательны, операциональны (проверяемы).  - 5 баллов — при формулировке целей и задач допущены некоторые недочеты, не все цели операциональны (проверяемы).  - 0 баллов — цели и задачи урока сформулированы с серьезными ошибками, не операциональны (не проверяемы).</p> <p><b>Критерий 4.</b> Соответствие поставленных целей и задач типу и содержанию занятия (от 0 до 10 баллов)  - 10 баллов — полное соответствие.  - 5 баллов — соответствие при допущенных недочетах.  - 5 баллов — частичное соответствие отдельных целей.  - 0 баллов — полное несоответствие.</p> <p><b>Критерий 5.</b> Выбор методов обучения, современных педагогических технологий, использование современных ИКТ, соответствующих требованиям современной модели образования (от 0 до 10 баллов)  - 10 баллов — выбор наиболее оптимальных методов обучения с рациональным использованием ИКТ.  - 5 баллов — в ряде случаев выбор методов обучения не обоснован, использование ИКТ случайно.  - 5 баллов — выбор методов обучения не обоснован.  - 0 баллов — используемые методы не обозначены.</p> <p><b>Критерий 6.</b> Целесообразность выбора формы обучения (от 0 до 20 баллов)  - 20 баллов — форма урока соответствует поставленным целям.  - 10 баллов — форма урока частично соответствует поставленным целям.  - 0 баллов — форма урока не соответствует поставленным целям.</p> <p><b>Критерий 7.</b> Целесообразность выбора формы организации обучения (от 0 до 20 баллов)  - 20 баллов — формы организации обучения соответствуют поставленным целям.  - 10 баллов — формы организации обучения частично соответствуют поставленным целям.  - 0 баллов — формы организации обучения не соответствуют поставленным целям.</p> <p><b>Критерий 8.</b> Способы мотивации обучающихся к учебной деятельности и развития познавательного интереса (от 0 до 10 баллов)  - 10 баллов — способы мотивации разнообразны и способны работать на достижение итогового результата,</p>
--	--	---

		<p>преимущественно используется позитивная мотивация.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 баллов— способы мотивации в целом способны работать на достижение итогового результата.</li> <li>- 0 баллов — мотивация не продумана.</li> </ul> <p><b>Критерий 9.</b> Использование различных форм контроля (от 0 до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 баллов — используются разнообразные формы текущего контроля.</li> <li>- 5 баллов — используется одна форма текущего контроля.</li> <li>- 0 баллов — текущий контроль не используется.</li> </ul> <p><b>Критерий 10.</b> Использование средств обучения и воспитания (от 0 до 10 баллов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10 баллов — используются разнообразные средств обучения и воспитания, соответствующие поставленным целям и выбранным методам обучения.</li> <li>- 5 баллов— средства обучения и воспитания однообразны, в ряде случаев не соответствуют поставленным целям и выбранным методам обучения.</li> <li>- 0 баллов — средства обучения и воспитания не соответствуют поставленным целям и выбранным методам обучения.</li> </ul> <p>Выставление итогового балла:  Отметка <b>«зачет»</b> – от 20 баллов.  Отметка <b>«не зачет»</b> – до 20 баллов.</p>
Практикум	Зачет в форме выполнения проекта, задания	<p>Материалы по практической части обучения выполняются в соответствии с методическими указаниями и по предлагаемому Приложению.</p> <p><b>Критерий 1.</b> Точность выполнения поставленной задачи - 10 баллов</p> <p><b>Критерий 2.</b> Полнота выполнения задания. 10 баллов</p> <p><b>Критерий 3.</b> Оформление практикума. - 10 баллов</p> <p>Отметка <b>«зачтено»</b> – равна 30 баллам.  Отметка <b>«не зачтено»</b> – меньше 30 баллов.</p>
Итоговая аттестация	В форме Итогового междисциплинарного экзамена по билетам, состоящим из двух вопросов.	<p><b>«Отлично» - Компетенции сформированы в полном объеме,</b> слушатель должен дать полные, исчерпывающие ответы на вопросы экзаменационного билета, в частности, ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений. Оценка «отлично» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, владеть навыками решения профессиональных задач.</p> <p><b>«Хорошо» - Компетенции в основном сформированы,</b> слушатель должен дать полные ответы на вопросы, указанные в экзаменационном билете. Допускаются неточности при ответе, которые все же не влияют на правильность ответа. Ответ должен предполагать знание основных понятий и их особенностей, умение правильно определять специфику соответствующих отношений,</p>

		<p>владение базовыми навыками решения юридических задач. Оценка «хорошо» предполагает наличие системы знаний по предмету, умение излагать материал в логической последовательности, систематично, грамотным языком, однако, допускаются незначительные ошибки, неточности по названным критериям, которые все же не искажают сути соответствующего ответа</p> <p><b>«Удовлетворительно» - Компетенции сформированы частично,</b> слушатель должен в целом дать ответы на вопросы, предложенные в экзаменационном билете, ориентироваться в системе знаний, знать основные понятия, систему медиации, предмет и метод правового регулирования отрасли. Оценка «удовлетворительно» предполагает, что материал в основном изложен грамотным языком</p> <p><b>«Неудовлетворительно» - Компетенции не сформированы,</b> предполагает, что слушателем либо не дан ответ на вопрос билета и (или) слушатель не знает основных понятий медиации или не ориентируется в системе медиативных процедур, не может определить предмет и метод дисциплины. слушатель обнаружил пробелы в знаниях основного учебного материала, допустил принципиальные и существенные ошибки в выполнении заданий, которые искажают смысл изученного; излагал логически не обработанную и не систематизированную информацию. В ответе содержатся житейские обобщения вместо научных терминов</p>
--	--	--



## **Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

При реализации ДПП применяется вариант Модульного обучения с поэтапным освоением отдельных учебных модулей в порядке, установленном дополнительной профессиональной программой.

Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых преимущественно для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических ситуаций, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является место нахождения Учебного центра независимо от места нахождения обучающихся.

### ***Кадровое обеспечение реализации программы***

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых модулей, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

### ***Материально-техническое обеспечение реализации программы***

Учебный центр располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

Учебный центр обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

### ***Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы***

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО по Модулям.